УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ детский сад №14 «Теремок»
комбинированного вида
г.Ишимбая МР Ишимбайский район РБ
_____О.Г.Барышова
Приказ №177 от «26» 08 2021г.

Основная образовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 «Теремок»
комбинированного вида
города Ишимбая муниципального района
Ишимбайский район Республики Башкортостан

Принята на педагогическом совете №1
протокол № 1 от «26» августа 2021г.

Принято с учетом мнения родительского комитета, представительного органа родителей МАДОУ детскийсад №14 «Теремок» комбинированного вида г.Ишимбая МР Ишимбайский район РБ,
мотивированное мнение от «26» августа 2021г.

Содержание

Наименование раздела	Страница
Введение **Основные понятия** **Краткая информация об учреждении**	**3**
Раздел I Целевой	**6**
1.1.Пояснительная записка	**6**
1.2. Цели и задачи реализации Программы	**6**
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	**8**
1.4. Значимые для разработки программы характеристики:	**11**
1.4.1. Специфика условий	**11**
1.4.2. Сведения о группах	**12**
1.4.3. Сведения о родителях(законных представителях)	**13**
1.4.4. Возрастные особенности развития детей от 2 мес. До 1 года	**13**
1.4.5. Возрастные особенности развития детей от 1 года до 2 лет	**14**
1.4.6. Возрастные особенности развития детей от 2лет до 7 лет	**16**
1.5.Планируемые результаты	**18**
Раздел II Содержательный	**21**
2.1. Общие положения	**21**
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)	**22**
2.2.1. ОО Социально-коммуникативное развитие	**25**
2.2.2. ОО Познавательное развитие	**33**
2.2.3. ОО Речевое развитие	**40**
2.2.4. ОО Художественно-эстетическое развитие	**47**
2.2.5. ОО Физическое развитие	**51**
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми. Способы и направления поддержки детской инициативы	**57**
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	**62**
2.5. Содержание коррекционной работы	**66**
Раздел III. Организационный	**79**
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	**79**
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**79**
3.3. Кадровые условия реализации Программы	**86**
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	**87**
- Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	**91**
3.5. Финансовые условия реализации Программы	**95**
3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	**98**
3.7 Модель организации образовательной деятельности	**101**
3.8. Традиции учреждения	**106**
3.9. Комплексно-тематическое планирование по программе	**106**
- Планируемые работы части, формируемой участниками образовательных отношений	**143**
- Особенности организации образовательного процесса детей дошкольного возраста в период пандемии	**144**
- Особенности организации работы в летний период	**144**
3.10 Список используемых источников	**147**
4. Дополнительный раздел основной общеобразовательной программы **Краткая презентация ООП**	**148**

Введение

Основные понятия

Основная образовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности – это нормативно – управленческий документ дошкольной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в данной организации.

Основная образовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности (Далее по тесту – Образовательная программа) разработана для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 «Теремок» комбинированного вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан (Далее по тексту – Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.06.2020г. №373);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г.№204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской федерации на период до 2024года»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 «Теремок» комбинированного вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

В соответствии со Стандартом (пункт 2.9.), программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1.Примерной основной образовательной программыдошкольного образования (одобрена УМР по общемуобразованию, протокол от 20.05.2015г.№2/15) 2.Инновационная программа дошкольного образования «Отрождения до школы»/под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание,2020г. https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly и Программы, а дополняети расширяет их») 3. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., - 2-е изд, доп. и перераб-Спб.: Невская нота», 2015 **г.** * 4.Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н., 2016 г. ** 5. Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, Князева О.Л., Стеркина Р.Б*** 6.Комплексная образовательная программа «Первые шаги»	**1.Региональная программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З,А. (младший,средний,старший, подготовительный возраст)****
Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. *****https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye- programmy/488-perviye-shagi	

*- программа дополняет музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»;
**- программа дополняет раздел «Познавательное развитие» ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы) в группах среднего, старшего и подготовительного возраста
***- программа дополняет раздел «Познавательное развитие» ознакомление с окружающим миром (используется для организации основ экологического культуры, ценностей основ здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице), а также используется в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.
**** - программа дополняет раздел «Познавательное развитие» ознакомление с окружающим (знакомство с родным краем), конструирование, «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, рисование, аппликация) в группах среднего, старшего, подготовительного возраста, «Речевое развитие» чтение художественной литературы, «Физическое развитие» (народные игры),
«Художественно-эстетическое развитие» музыка (народные песни, танцы), в режимных моментах
– во всех группах используется для организации патриотического воспитания.
***** - программа по раннему развитию детей и используется для организации образовательной деятельности в группах раннего возраста.

Выбор вариативной **части программы, формируемой участниками образовательных отношений,** обусловлен интересами воспитанников, имеющимися условиями (материально- техническими, кадровыми), приоритетными направлениями деятельности и результатами анализа образовательного запроса родителей.

Образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Она определяет содержание, формы, педагогические технологии, методы, применяемые в Учреждении и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Образовательная программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Главная идея – это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и инновационных образовательных технологий

***Образовательная программа* показывает:**

как с учётом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольной образовательной организации создана собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;
какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Все части Образовательной программы являются взаимодополняющими и целесообразными сточки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Образовательная программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в Учреждении иможет корректироваться в связи с изменениями:
нормативно-правовой базы Учреждения,

- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Краткая информация об учреждении

Краткая информация о ДОУ: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Теремок» комбинированного вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан;
сокращенное: МАДОУ детский сад №14 «Теремок» комбинированного вида г.Ишимбая МР Ишимбайский район РБ.
Место нахождения Учреждения:
Юридический адрес:
453203, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Губкина, д. 46а.
Фактический адрес:
453203, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Губкина, д. 46а.
Телефон: (34794) 4-25-16
Электронный адрес E-mail: dou14teremok@yandex.ru
Адрес веб-сайта: http://14.dsishimbay.ru/

В МАДОУ детский сад № 14 «Теремок» функционирует 13 групп.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

При проектировании и разработке Образовательной программы дошкольного образования руководствовались требованиями ФГОС ДО к её структуре и содержанию. В соответствии с этими требованиями структура Образовательной программы включает в себя следующие разделы:

- целевой
- содержательный
- организационный

В каждом из них отражается обязательная часть и ***часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Образовательная программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Образовательная программа показывает, как с учетом конкретных условий, создается в учреждении собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников; какие педагогические технологии применяются в работе с детьми; как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности; как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников.

Организация образовательного процесса основана на комплексно-тематическом принципе с ведущей игровой деятельностью, решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра.

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60 % от ее общего объема. ***Объем части образовательной программы формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Образовательной программы и не противоречит ФГОС дошкольного образования, включает направление, выбранное участниками образовательных отношений. Данная часть программы учитывает интересы и мотивы детей, ориентирована на выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива***

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть	
Цель	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:	1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в томчисле их эмоционального благополучия; 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
	(далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей ипринятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 10) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитаниидетей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (в соответствии с ФГОС ДО)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Региональная программа «Академия детства»Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.	
Цель	Создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим,климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан

Задачи:	1).Формировать у ребенка чувства любви к Родине, к своим близким 2).Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и историиродного края 3).Воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ. 4). Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителе) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и использованием положительного опыта семей.

1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Обязательная часть	
Принципы, сформулированные наоснове требований ФГОС	**Основные принципы дошкольного образования**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и период есть период подготовки к следующему периоду. 2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и воспитанников. 3. Уважение личности ребенка. 4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,	1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. 2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). 3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 5. Сотрудничество Учреждения с семьей. 6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. 8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.Системность и непрерывность. 10.Личностно-ориентированный гуманистическийхарактер взаимодействия детей и взрослых. 11.Свобода индивидуального личностного развития. 12.Признание приоритета ценностей внутреннего мираребенка, опоры на позитивный внутренний потенциалразвития ребенка. 13.Принцип регионализации (учет специфики региона)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Региональная программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. **1.** Принцип научной обоснованности ***2.*** Принцип практической применяемости ***3.*** Принцип целостности и интеграции дошкольного образования.	

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:
личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его

эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права науважение;

деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

К основным принципам системного подхода относятся:
целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;
структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;
средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;
проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;
культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствую подходам обязательной части ООП

1.4 Значимые для разработки программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники, родители (законные представители), педагоги.

При организации образовательного процесса учтены национально-культурные, демографические,климатические особенности г.Ишимбай Республики Башкортостан

1.4.1.Специфика условий

Особенности	**Характеристика региона (муниципалитета)**	**Выводы и рекомендации**
Природно-климатические и экологические	Ишимбай находится в северо-лесостепной подзоне умеренного пояса. Климат умеренно континентальный, достаточно влажный, лето тёплое, зима умеренно холодная и продолжительная с устойчивым снежным покровом[49]. Экология Ишимбая формируется природно-климатическими условиями и нахождением города в промышленной субзоне , характеризующаяся значительной долей предприятий нефте- и газопереработки, химических производств, нефтедобычи, нефте- и газопроводной системы. Для города Ишимбая характерна проблема загрязнения воздушного и водного бассейнов. Доминируют широколиственные леса – дубовые, липовые, смешанные (ильмово-кленово-липовые, липово-дубовые, кленово-ильмово-дубовые и др.). з редких животных врайоне обитают или могут быть обнаружены:выдра, могильник, беркут, большой подорлик,сапсан, серая цапля, большая выпь, сераякуропатка, перепел, серый журавль, луток,золотистаящурка, малая крачка, большойкроншнеп, кулик-сорока, оляпка, полоз узорчатый, веретенник ломкий, стерлядь, европейский хариус, таймень, ручьевая форель, восковик отшельник, хрущ мраморный, махаон, переливница ивовая, аполлон, фрина, подалирийи др. Из редкихвидов растений произрастают: эфедрадвуколосковая, ковыль перистый, к.красивейший, к.сарептский, к.опушеннолистный, к. Коржинского, тюльпанБиберштейна, рябчик русский, лук косой(ускун), шпажник тонкий, гвоздикаиглолистная, минуарция Крашенинникова,володушка многожилковая,	Расширять представления детей о природе своего региона.

	чина Литвинова,астрагал Гельма, а. Клера, а. Карелина,остролодочник сходный, копеечниккрупноцветковый, лен уральский, ясенецголостолбиковый, полынь солянковиднаяи др.	
	Природные памятники: Хазинская пещера и источник БерхомутПещера Зигановка Урочище "Кызыл-таш Скала Калим-ускан и пещера Салавата ЮлаеваПещера Таш-ой Пещера Еласын (Соколиная).Пещера Олимпия Гора Караул-тау.Гора Тара-тау Реки: По району протекают более 40 рек с длиною более 8 км. Основные реки – Белая,Селеук, Зиган, Тайрук, Урюк.	
Национально-культурноиэтнокультурные	Народные поэты, писатели: О. Абих, Заки Валиди, Флорид Буляков, Галимьян Ибрагимов	В ходе бесед, чтения произведений,
	Художники: Р. Кадыров, Иван Павлов, КамильГубайдуллин Историко-краеведческий музей,Художественная галерея Национальные праздники: «Грачиная каша», «Здравствуйте, односельчане», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы»	рассматривая фотографий (и др.) знакомим детей со знатными людьми района. Организация экскурсий в музеи. Организация народных праздников в
Культуроно	–	Мемориальный комплекс «Вышка-бабушка»	Экскурсии	к
исторические		— первооткрывательница башкирской нефти»	памятникам	и
		Монумент первооткрывателям башкирской	мемориалам	
		нефти		
		Памятник А. А. Блохину		
		Памятник создателям двухзвенных		
		транспортёров «Витязь		
		Обелиск воинской славы		

		Мемориальный комплекс «Аллея Героев»		
		Памятник воину-освободителю		
		Памятник А. М. Матросову		
		Памятник Ю. А. Гагарину		
		Памятник Мажиту Гафури		
		Бюст Ахметзаки Валиди		
		Памятник З. Космодемьянской		

1.4.2 Сведение о группах, функционирующих в Учреждении

Учреждение посещают 376 воспитанников в возрасте с 1,6-х до 7 лет.
Группы сформированы по одновозрастному принципу:

Возрастная группа	Количество групп	направленность	Количество детей
Группы раннего возраста	2	общеразвивающая	52
Младшая	3	общеразвивающая	94
Средняя	2	общеразвивающая	62
Старшая	2	общеразвивающая	66
Подготовительная	2	общеразвивающая	66
Старшая	1	компенсирующая	18
Подготовительная	1	компенсирующая	18

Среди воспитанников:
- девочек – 213 (57%);
- мальчиков – 163 (43 %)

1.4.3 Сведения о родителях как участниках образовательных отношений

Состав семей воспитанников:

- Полная - 244
- неполная – 89
- многодетная- 43

Социальный статус родителей:

- Служащие – 47;
- Рабочие - 204;
- ИТР – 35
- Предприниматели - 27;
- Неработающие – 63.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. Контингент воспитанников в основном социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Результаты исследования показывают, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большинство родителей это рабочие. Материальный уровень разнообразен - малообеспеченные семьи, многодетные, семьи со средним и высоким достатком.

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей детей.

1.4.4 Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года

(младенческая группа)

Первый год жизни ребенка в плане развития самоценен как сам по себе, так и с позиций отдаленной перспективы. Но педагогические воздействия достигнут цели лишь в случае знания особенностей его развития. Этот период жизни ребенка отличается быстрым, как никогда в последующем, темпом физического, психического и даже социального развития.

Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений. В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет. И, наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка, опираясь на руки или держась за опору, ползать и потом ходить.

Слуховое и зрительное восприятие в течение первого года значительно совершенствуются. Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9-10 месяцев в несложные предметно-игровые.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки (*гы, кхы*), в 4-5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова.

На примере первых предречевых реакций можно проследить взаимосвязь разных сторон развития. Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления».

К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30-50 слов), и ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами. Социализация тоже идет по разным направлениям. Малыши, особенно во втором полугодии, ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями).

Передвигаясь, ребенок начинает ориентироваться в пространстве: двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету.

Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5-6 месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет что-нибудь; стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения. В нужной ситуации может использовать простые слова (до 8-10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении с взрослыми.

Задачи воспитания и обучения

- сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие, поддерживать эмоционально-положительное состояние каждого ребенка;
- обеспечивать режим дня, соответствующий возрасту и физическому состоянию ребенка, способствовать своевременному формированию движений руки, овладению ползанием и ходьбой, предупреждать усталость ребенка;
- формировать зрительные и слуховые ориентировки, обогащать сенсорный опыт;
- развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью;
- поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания;
- формировать элементы нравственного поведения, поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать у них доброжелательное отношение к близким людям;
- формировать предпосылки эстетического восприятия, пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений;
- активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

1.4.5 Возрастные особенности развития детей от 1 года до 2 лет

(первая группа раннего возраста)

Основными приобретениями второго года жизни: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций, в конце второго года активный словарь состоит из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослыми.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. Ребенок постепенно привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе. Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Задачи воспитания и обучения

- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении, учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия;
- учить понимать простые предложения, небольшие рассказы, содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого;
- использовать окружающую обстановку и общение с ребёнком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти;
- учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации; развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр;
- формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить, отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам, побуждать к сочувствию и отзывчивости;
- учить бережно относиться к растениям и животным;
- развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов;
- учить рассматривать картинки, иллюстрации;
- развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения, расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка,

устанавливать взаимосвязь музыки и движений, побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку;

- поощрять самостоятельную деятельность детей, предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами; приучать доводить начатую игру до конца, учить играть, не мешая сверстникам

1.4.6 Возрастные особенности развития детей (2-7 лет)

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

Вторая группа раннего возраста (2-3г.)	Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно- действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.
Младшая группа (3 – 4г.)	Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.
Средняя группа (4 - 5 лет)	В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со

	сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка его детализацией.
Старшая группа (5 - 6 лет)	Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
Подготови-тельная к школе группа (6 – 7 лет)	Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (1-3 года)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (3-7 лет)

Образовательные области (направления)	**Целевые ориентиры**	
	Младенческий и ранний возраст	**Дошкольный возраст**
Социально	**Обязательная часть** Активно действует с простейшими навыка ми самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом	**Обязательная часть** Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоя-тельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род

	поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.	занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувство других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** ***Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.***

Познавательное развитие	**Обязательная часть** Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** ***Ребенок имеет элементарные представления о культуре и***	**Обязательная часть** Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий. Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и

	быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда) (Региональная программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.)	социальном мире, в котором он живет**,** обладает элементарными представлениями из области живой природы,естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** ***Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ (Региональная программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.)***

Речевое развитие	**Обязательная часть** Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию карт ин,откликается на различные произведения культуры и искусства; ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** ***проявляет интерес к потешкам башкирск ого фольклора. (Региональная программа «Академи ядетства» Азнабаева Ф.Г.,***	**Обязательная часть** Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений: знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов. (Региональная программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.)***

	Фаизова М.И., Агзамова З.А.)	
Художественно–эстетическое развитие	**Обязательная часть** Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** ***Имеет сформированное представление о «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.)***	**Обязательная часть** Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность вхудожественной продуктивной деятельности;способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** ***Умеет отличать характерные особенности культуры, искусства, традиций разныхнародов;*** ***Имеет развитый художественный вкус, умеет оценивать произведения искусства; (Региональная программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.)***

Физическое развитие	**Обязательная часть** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** ***Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм (Региональная программа «Академия детства» Азнабаева***	**Обязательная часть** У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, выносливый, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать своидвижения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** ***Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.*** ***(Региональная программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова***

	Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.)	***М.И., Агзамова З.А.)***

Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности вобразовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневнойжизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлено:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, состоит из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими инеобходимыми.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка**,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): ***социально-коммуникативное развитие;***
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детейи взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- **формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОУ;**
- **способствовать умению видеть и беречь красоту родной природы, любоваться ею;**
- **приобщение к правилам безопасного поведения с учетом природных особенностей Республики Башкортостан.**

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- -формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,представлений
- о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран инародов мира;
- **формирование основ финансовой культуры ребенка;**
- **формирование знаний о себе, о Республике Башкортостан, о г. Ишимбай представлений о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского**
- **народа и народов, проживающих на территории РБ.**

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активногословаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологическойречи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылкиобучения грамоте;
- **развитие словесного творчества детей на основе национальной культуры Башкортостана;**
- **ознакомление с литературным наследием РБ (фольклор и произведения башкирских писателей и поэтов).**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- **формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с культурой, искусством и традициями Башкортостана.**

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- **овладение башкирскими подвижными играми;**
- **через систему занятий по физической культуре способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой (гендерной) социализации мальчиков и девочек, формированию начал мужественности и женственности удошкольников.**

Описание вариативных, форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальныхособенностей воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности, зависит от эпидемиологической ситуации в регионе. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в т. ч.

короновирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагает массовость - запрещаются

Виды деятельности	
Ранний возраст (1-3 года):	**Дошкольный возраст (3г.- 7лет):**
• предметная • экспериментирование • общение • самообслуживание • восприятие (музыки, сказок,стихов) • двигательная	• игровая • коммуникативная • познавательно − исследовательская • восприятие • трудовая • конструктивная • музыкальная • изобразительная • двигательная

Сочетание формы работы с детьми и детской деятельности

Виды детской деятельности	**Формы работы с детьми**
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкальная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-развивающие игры
Восприятие художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обязательной части Программы составлено на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-2016г, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 2020 г ***Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вариативной части Программы составлено на основе программ: «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой И.И., Агзамовой З.А., «Башкортостан - моя Родина» (на башкирском языке) Ф.Г.Азнабаевой, Г.Ш. Альбековой. А.Р. Буранбаевой, К.Ф. Муртаевой, и программы Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».***

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детейи взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- **формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОУ;**
- **способствовать умению видеть и беречь красоту родной природы, любоватьсяею;**
- **приобщение к правилам безопасного поведения с учетом природных особенностей Республики Башкортостан.**

Направления:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры народов, населяющих Республику Башкортостан.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной,

гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование уважительного отношения и любви к своей Родине – Республике Башкортостан и своему родному городу, людям, проживающим в родном крае, их труду и достижениям.

Формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОУ.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение доводить дело до конца, сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование уважительного отношения к труду и профессиям людей, проживающих в Республике Башкортостан, профессиям и труду людей, работающих в ДОУ.

4. Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формирование основ личной безопасности, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Формы организации трудовой деятельности

Поручения: - простые и сложные; - эпизодические идлительные; - коллективные и индивидуальные.	*Коллективный труд* (не более 35-40 минут)	*Дежурство:* (не более 20 минут) - формирование общественно-значимого мотива; - нравственный, этическийаспект.

Методы и приемы трудового воспитания детей

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждений картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;

- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры, возникающие по инициативе детей	**Игры, возникающие по инициативе взрослого**	**Народные игры**
Игры- экспериментирования: игры с природными объектами, игры с игрушками,игры с животными. Сюжетно-самодеятельные игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры.	Обучающие игры: сюжетно- дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные игры. Досуговые: интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные игры, празднично-карнавальные компьютерные.	Обрядовые игры: семейные,сезонные, культовые. Тренинговые игры: интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные.Досуговые игры: игрища, тихие игры, игры-забавы.

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	**Ребенок**
1 этап	
• Создает предметно — пространственную среду.	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
• Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами.	
• Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действияперсонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой.	

<table>
<tr><td colspan="2">2 этап</td></tr>
<tr><td>• Создает предметно - пространственнуюсреду.
• Придумывает и развивает сюжет.
• Привлекает к выполнению главной роликого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,</td><td>• Придумывает и развивает сюжет.
• Создает предметно - пространственнуюсреду.</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.
• Распределяют роли.
• Обговаривают игровые действия.
• Совместно руководят игрой.</td></tr>
<tr><td colspan="2">3 этап</td></tr>
<tr><td></td><td>• Создает и обогащает предметно -пространственную среду.
• Придумывает сюжет.</td></tr>
<tr><td></td><td>• Задает и распределяет роли.
• Предлагает роль воспитателю.
• Осуществляет руководство игрой</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Обговаривают тему игры, основные события.
• Осуществляют ролевое взаимодействие.
• Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей</td></tr>
<tr><td colspan="2">4 этап</td></tr>
<tr><td>1. Наблюдает за игрой детей с включением внее с определенной целью:
• Обогатить сюжет,
• Разнообразить игровые действия,
• Ввести правила,
• Активизировать ролевой диалог,
• Обогатить ролевое взаимодействие,
• Обогатить образы,
• Ввести предметы — заместители.
П. Наблюдает за игрой детей и фиксируетвопросы, которые требуют доработки.</td><td>• Создает и обогащает предметно -пространственную среду.
• Придумывает сюжет.
• Задает и распределяет роли.
• Определяет тему игры.
• Осуществляет ролевое взаимодействие.
• Осуществляет игровые действия,характерные для персонажей
• Осуществляет руководство игрой</td></tr>
</table>

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка обокружающем мире)	**Эмоционально-побудительный** (эмоционально-положительные чувстваребенка к окружающему миру)	**Деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности)
▪ культура народа, еготрадиции, народное творчество; ▪ природа родного края истраны, деятельность человека в природе; ▪ история страны, отраженная в названияхулиц, памятниках; ▪ символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	▪ любовь и чувство привязанности кродному дому и семье; ▪ интерес к жизни родного города истраны; ▪ гордость за достижения своей страны,народа, к историческому прошлому; ▪ восхищение народным творчеством; ▪ любовь к родной природе, к родномуязыку; ▪ - уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	▪ трудовая деятельность ; ▪ игровая деятельность; ▪ продуктивна ядеятельность; ▪ музыкальна я деятельность; ▪ познавательная деятельность

Формы работы с детьми

Содержание	**Совместная деятельность**	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1. Развитие игровой деятельности: - сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры; - театрализованны еигры; - дидактически еигры.	Занятия, экскурсии, наблюдения. Чтение художественной литературы. Видеоинформация. Досуги. Праздники. Обучающие игры, досуговые игры, народные игры.	В соответствии с режимом дня.	Игры-экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры. внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе;
	Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.		экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность; наблюдение.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Беседы-занятия. Чтение художественной литературы. Проблемные ситуации, поисково-творческие задания. Экскурсии. Праздники. Просмотр видеофильмов.	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами). Дидактические игры,сюжетно-ролевые игры. Дежурство,

	Театрализованные постановки. Решение задач.	досуги. Минутка вежливости.	самообслуживание. Подвижные игры, театрализованные игры. Продуктивная деятельность.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности,	Игровые упражнения. Познавательные беседы, досуги. Тематические досуги. Дидактические игры, праздники. Музыкальные досуги,развлечения. Викторины, КВН. Чтение. Рассказ. Экскурсия	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд в природе, дежурство. Тематические досуги. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатныеигры. Продуктивная деятельность. Дежурство.
4. Формирование патриотических чувств.	Познавательные беседы, развлечения. Моделирование. Настольные игры. Чтение. Творческие задания. Видеофильмы.	Игра. Наблюдение. Упражнение.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Изобразительная деятельность.
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.	Познавательные викторины, КВН. Конструирование, моделирование. Чтение.	Объяснение. Напоминание. Наблюдение.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Театрализация.
6. Формирование основ собственной безопасности: «Азбука пешехода», «Азбука юного пожарного», «Я среди людей».	Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Упражнения. Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.

7.Формирование предпосылок экологического сознания: «Ребенок на природе».	ОБЖ. Целевые прогулки. Встречи с интересными людьми. Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Рассказ. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.	Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание. Дидактические и настольно-печатныеигры. Сюжетно-ролевые игры. Исследовательская деятельность. Культурно-досуговая деятельность.	Разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.
8. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых. Досуг.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания и оказания помощи сверстнику или взрослому. Дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Рассказы, потешки. Напоминание. Сюжетно-ролевые игры.

9. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение. Наблюдение. Совместный труд. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Совместный труд. Поручения. Дидактические игры. Продуктивная деятельность. Экскурсии.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий и закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей. Трудовые поручения. Участие совместно со взрослыми в уборке игровых уголков. Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Сервировка стола. Раскладывание и уборка материалов к занятиям.	Творческие задания. Дежурство. Поручения. Совместный труд детей.
10. Труд в природе.	Обучение. Совместный труд детей и взрослых. Беседы. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Просмотр видеофильмов. Целевые прогулки.	Показ способов действия, объяснение, обучение, напоминание, наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение за взрослыми. Наблюдение за изменениями в природе..	Продуктивная деятельность. Тематические досуги Ведение календаря природы.

11. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых. Продуктивная деятельность. Рассказы. Чтение.	Показ детьми основных способов действия, объяснение, обговаривание с детьми плана действия. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Изготовление пособий для занятий. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Изготовление игр и игрушек своими руками.	Продуктивная деятельность.
12. Формирование первичных представлений о труде взрослых.	Наблюдение. Целевые прогулки. Рассказывание. Чтение. Обучение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Экскурсии.	Дидактические и сюжетно-ролевыеигры. Чтение. Обучение. Закрепление.	Дидактические и сюжетно-ролевыеигры. Обыгрывание. Практическая деятельность.

Основные формы работы по возрастам

Формы работы;
Ранний возраст (2-3 года): игры, трудовые поручения и задания, навыки самообслуживания, наблюдения за трудом взрослых, беседы.
Младший возраст (3-4 года): игры, трудовые поручения и задания, со 2-й половины года – дежурство, навыки самообслуживания, наблюдения за трудом взрослых, наблюдение за природой, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.
Средний возраст (4-5 лет): игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные поручения, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы,рассматривание иллюстраций.
Старший возраст (5-6 лет): игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные и индивидуальные задания, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и произведений искусств, изготовление. украшений для групповых помещений к праздникам, сувениров, предметов для игр.
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные и индивидуальные задания, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и произведений искусств, изготовление украшений для группового помещений к праздникам, сувениров, предметов для игр.

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обязательной части Программы составлено на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-2016г, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 2020 г

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» вариативной части Программы составлено на основе региональных программ для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой И.И., Агзамовой З.А., «Башкортостан - моя Родина» (на башкирском языке) Ф.Г.Азнабаевой, Г.Ш. Альбековой. А.Р. Буранбаевой, К.Ф. Муртаевой, Стахович Л.В.,Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дощкольников»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- реализация конструктивно-модельной деятельности;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,представлений

- о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран инародов мира;
- **формирование основ финансовой культуры ребенка;**
- **формирование знаний о себе, о Республике Башкортостан, о г. Ишимбай представлений о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского**
- **народа и народов, проживающих на территории РБ.**

Направления:

1. Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Направления	1. Количество и счёт 2. Величина 3. Форма 4. Число и цифра 5. Ориентировка во времени 6. Ориентировка в пространстве
Формы работы	1. Демонстрационные опыты 2. Повседневные бытовые ситуации 3. Занятия 4. Свободные беседы 5. Самостоятельная деятельность в развивающей среде

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи: развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников		
Наблюдения – Целенаправленный процесс,в результате которого ребенок должен сам получать знания	*Опыты:* - Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, сего помощью) - Кратковременные идолгосрочные - Опыт-доказательство и опыт-исследования	*Поисковая деятельность* как нахождение способадействия

3. Ознакомление с предметным окружением.

Основные цели и задачи: ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет его и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи: приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Конструктивно-модельная деятельность

Виды детского конструирования		
- из строительного материала - из бумаги	-практическое и компьютерное - из природного материала	- из деталей конструкторов - из крупногабаритных модулей
Формы организации обучения конструированию		
- по модели; - по условиям; - по образцу	- по замыслу; -по теме; - каркасное	- по чертежам и схемам
Взаимосвязь конструирования и игры		
Ранний возраст конструирование слитос игрой	**Младший возраст** игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для воспитанников самостоятельное значение	**Старший возраст** сформированная способность кполноценному конструированию стимулируетразвитие сюжетной линии игры, оносамо порой приобретает сюжетный характер, когда создаётся несколько конструкций, объединённых общим сюжетом

5. Ознакомление с социальным миром.

Основные цели и задачи: ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об истории края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов, живущих в Башкортостане, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром	
Методы, повышающие познавательную активность	Элементарный анализ. Сравнение по контрасту и подобию, сходству. Группировка и классификация. Моделирование и конструирование. Ответы на вопросы детей. Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.
Методы, вызывающие эмоциональную активность	Воображаемая ситуация. Придумывание сказок. Игры-драматизации. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Юмор и шутка. Сочетание разнообразных средств на одном занятии
Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Прием предложения и обучения способу связи разных видовдеятельности. Перспективное планирование. Перспектива направленная напоследующую деятельность. Беседа
Методы коррекции и уточнения детских представлений	Повторение. Наблюдение. Экспериментирование. Создание проблемных ситуаций. Беседа
Технологии	ТРИЗ, РТВ

6. Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи**:** основные цели и задачи: ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природнымиявлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование знаний и представлений о природном мире г. Ишимбай, Республики Башкортостан, его неповторимости и многообразии: растительном и животном мире, воспитание любви к природе родного края, осознанного бережного отношения к ней.

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	**Практические**	**Словесные**

Наблюдения: -кратковременные -длительные -определение состояния по отдельным признакам -восстановление картины по отдельным признакам **Рассматривание картин, демонстрация фильмов**	**Игра** -дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) -подвижные игры -творческие игры (в т.ч., строительные) **Труд в природе** -индивидуальные поручения -коллективный труд **Элементарные опыты**	- рассказ - беседа - чтение

Основные направления ознакомления ребёнка с окружающим миром

Я - человек	Формирование у ребёнка представления о своей принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли
Моя семья, друзья и малая Родина	Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным
Моя страна	Формирование представления о своей стране как о родине многих людей разных национальностей. Воспитание чувств гражданственности, патриотизма,толерантного отношения к жителям России.
Земля - Родина человечества	Формирование представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитание толерантного отношения к жителям Земли.
Деятельность людей	Знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения ких деятельности и труду.

Методы, формы и средства реализации Программы по познавательному развитию

Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	**Совместная деятельность педагогами с детьми (формы и методы)**	**Самостоятельная деятельность детей**

Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная Методы: Наблюдение Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Моделирование Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Экскурсии Опыты; эксперименты Ситуативные беседы Рассматривание иллюстраций, журналов Чтение познавательной литературы	Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная Методы: Игры Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Работа с использованием интерактивной доски Демонстрация презентаций, видеорядов Занятия Чтение и обсуждение художественных произведений разных жанров Рассматривание и обсуждение познавательных Произведений, детских иллюстрированных энциклопедий Создание педагогических ситуаций Беседы Специальные рассказы об интересных фактах и событиях Ситуативные разговоры с детьми Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций Проектная и познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование Конструирование Оформление тематических выставок, уголков природы Викторины, конкурсы Продуктивная деятельность Экскурсии и целевые прогулки Праздники и досуги	Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная Методы: Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги, в уголкетеатра Рассматривание книг и картинок Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок» Развивающие настольно-печатные игры, Игры на прогулке Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши и др.) Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры, Игры-драматизации, театрализованные игры Игры на прогулке Подвижные игры имитационного характера Труд

	Театрализованные представления	
Средства реализации Программы по познавательному развитию: средства наглядности, технические средства обучения, пособия, атрибуты, инвентарь и костюмы для театрализованных и сюжетных игр, дидактические игры, картотеки, альбомы для рассматривания, инвентарь для мелкой и крупной моторики, детская познавательная и художественная литература		

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом условий региона

Направленность работы:

- **формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа и народов, населяющих Республику Башкортостан;**
- **развитие у детей интереса к национальной культуре башкирского народа и народов, населяющих Республику Башкортостан;**
- **формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой;**
- **ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем;**
- **воспитание в детях национальной и этнокультурной толерантности.**

Условия для реализации задач:

1. ***Опора на традиции, обычаи башкирского народа и народов, населяющих Республику Башкортостан, присущие им нравственные ценности, особенности материальной и духовной культуры.***
2. ***Ознакомление с национальной культурой как средством формирования самосознания личности.***
3. ***Решение задач патриотического воспитания в тесном взаимодействии педагогов и родителей.***

Формы и методы и направления работы

Для успешной реализации программы необходимо создать условия для формирования у детей целостного восприятия прошлого и настоящего родного края, осмысление своего места в нем, осознание своей ответственности за него. Это напрямую зависит от правильного выбора и применения методов обучения:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации образовательной деятельности:

- **игровой (игровая мотивация, сюрпризные моменты, дидактические игры, вербальные, сюжетно-ролевые игры);**
- **словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);**
- **наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа пообразцу и др.);**

- **практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и мнемотаблицам).**

2.Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ***объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;***
- ***репродуктивный – дошкольники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;***
- ***частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленнойзадачи совместно с педагогом;***
- ***исследовательский – самостоятельная творческая работа дошкольников.***

3. Форма организации деятельности дошкольников в образовательной деятельности:

- ***фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;***
- ***индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;***
- ***групповой – организация работы в группах;***
- ***индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.***

Направления образовательной деятельности

1. ***Художественно-дидактические и конструктивные игры (изучение внешнего и внутреннего убранства башкирского жилища, декоративного оформления предметов быта и утвари, национальной мужской и женской одежды, костюмов батыров воинов).***
2. ***Знакомство с традиционным укладом жизни башкир, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней. Совместные с родителями мероприятия: праздники, театрализованные постановки, праздничные концерты, вечера досуга.***
3. ***Художественно-продуктивная деятельность: изготовление подарков к праздникам; практические занятия по рукоделию.***
4. ***Использование на занятиях сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализовано - дидактических игр.***
5. ***Знакомство с башкирскими народными подвижными играми, с устным народным творчеством,***
6. ***Использование новых педагогических и здоровьесберегающих технологий.***

Компоненты образовательной деятельностипо воспитанию любви к родному краю

Содержательный (представления ребенка обокружающем мире)	**Эмоционально-побудительный** (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающемумиру)	**Деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности)
▪ культура народа, его традиции, народное творчество; ▪ природа родного края и страны, деятельностьчеловека в природе;	▪ любовь и чувствопривязанности к родномудому и семье; ▪ интерес к жизни родного города и страны; ▪ гордость за достижения	▪ трудовая деятельность; ▪ игровая деятельность; ▪ продуктивна ядеятельность; ▪ музыкальная

	своей	
• история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках; • символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	• страны, народа, кисторическому прошлому; • восхищение народным творчеством; • любовь к родной природе, кродному языку; • уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	• деятельность; • познавательная деятельность

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обязательной части Программы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-2016г, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 2020 г

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» вариативной части Программы: на основе региональной программы для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой И.И., Агзамовой З.А., «Башкортостан - моя Родина» (на башкирском языке) Ф.Г.Азнабаевой, Г.Ш. Альбековой. А.Р. Буранбаевой, К.Ф. Муртаевой, «Развитие речи детей дошкольного возраста», О.С.Ушаковой, «Обучение грамоте в детском саду» Л.Е.Журовой.

Речевое развитие включает:

- ***владение речью как средством общения и культуры; обогащение активногословаря;***
- ***развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологическойречи; развитие речевого творчества;***
- ***развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;***
- ***знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов***
- ***различных жанров детской литературы;***
- ***формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;***
- ***развитие словесного творчества детей на основе национальной культуры Башкортостана;***
- ***ознакомление с литературным наследием РБ (фольклор и произведения башкирских писателей и поэтов).***

Направления:

1. Развитие речи.

Основные цели и задачи: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки о бучения грамоте.
- ***первичное восприятие диалектной речи через знакомство с устным народным творчеством народов, населяющих Республику Башкортостан.***
- ***развитие умений говорения и слушания, навыков звуко-слогового анализа слов, запоминание схемы слов, сравнение слов по звуковому составу. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.***
- ***проявление интереса к языковой действительности, формирование навыков***
- ***«экспериментирования» со словами, лингвистическое развитие и подлинное овладение богатством русского языка.***

Ознакомление с художественной литературой.

Основные цели и задачи: воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Воспитание любви к поэтическим и прозаическим произведениям народов, проживающих на территории Республики Башкортостан, их устному народному творчеству, произведениям малых фольклорных форм, а также писателей и поэтов Республики Башкортостан.

Методы, формы и средства по реализации Программы по речевому развитию

Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	**Совместная деятельность педагогами с детьми(формы и методы)**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная Методы: Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов Ситуативные разговоры с детьми Называние трудовых действий и гигиенических процедур Поощрение речевой активности детей	Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная Методы: Игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные хороводные, психологические, музыкальные, театрализованные, игры-драматизации, игрыимитационного характера Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов,	Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная Методы: Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная

Обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)	телепередач Демонстрация презентаций, видеорядов Занятия Чтение и обсуждение художественных произведений разных жанров, познавательных произведений, иллюстрированных энциклопедий Беседы социально-нравственного содержания Ситуативные разговоры с детьми Наблюдения и экскурсии Проектная деятельность Викторины, сочинение загадок Инсценирование и театрализованные представления Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, обсуждение средств выразительности	работа в уголке книги, в уголке театра Рассматривание книг и картинок Развивающие настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Игры-драматизации
	Пение и беседы по содержанию песни Драматизация песен Физкультминутки и физкультурные комплексные занятия (с элементами развития речи) Использование различных схем при составлении описательных рассказов	
Средства реализации Программы по речевому развитию: средства наглядности, пособия, атрибуты, инвентарь и костюмы для театрализованных и сюжетных игр, дидактические игры, картотеки, альбомы для рассматривания, народные игрушки, инвентарь для мелкой и крупной моторики, детская познавательная и художественная литература		

Компоненты развития речи

	Воспитание звуковой культуры речи	Словарная работа	Формирование грамматическо гостроя речи	Развитие связной речи
	2-3 года			
	Способствовать развитию артикуляционно го и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться высотой исилой голоса.	Развивать пониманиеречи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей вближайшем окружении. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельно йречи детей.	Упражнять в употреблении вопросительных форм инесложных фраз.	Поощрять попытки детей пособственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать об игрушке, событии из личного опыта. Способствовать освоению диалогической формы речи:в играх – инсценировках повторять несложные фразы;драматизировать отрывки изхорошо знакомых сказок.
	3-4 года			
	Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей четвертого года жизни включает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности.	Большое внимание в словарной работе уделяется расширению и обогащению активного словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни. Усвоение лексической системы родного языка происходит постепенно, так какне все дети одинаково успешно овладевают семантическим иединицами и отношениями.	В работе с детьми младшего дошкольного возраста большой удельный вес занимает развитие понимания и использования в речи грамматических средств и активный поиск ребенком правильной формы слова.	Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковойкультуры, формирования грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в различных видах непосредственно образовательной деятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине иоб игрушке.
	4-5 лет			
	Работа по воспитанию звуковой культуры речидетей пятого года жизнивключает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого	Работа по воспитанию звуковой культурыречи включает формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия,	В средней группе расширяется круг грамматических явлений, которые детидолжны усвоить. Продолжается обуче-ние образованию формродительного падежа единственного и	Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие

слуха, а также различных средств интонационной выразительности.	голосового аппарата, речевогодыхания, умения пользоваться умеренным темпомречи, интонационными средствами выразительности.	множественного числа существительных (нет*шапки, варежек, брюк),* правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, развивается ориентировка на окончание слов *(добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро)*. Образованию форм глаголов в повелительном наклонении *(спой, спляши, попрыгай)* дети учатся в играх.	связной речи проводится в различных видах непосредственно образовательной деятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине иобигрушке.	
5-6 / 6-7 лет				

Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащениелексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.	В старшем дошкольном возрасте продолжаются обогащение, уточнение и активизация словаря. Большое внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. Всловарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделанпредмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяетсяработе над смысловой сторонойслова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умениеупотреблять слова, наиболее точно подходящие кситуации.	Большинство детей умеют решать проблемные речевые задачи. Продолжается обучение детей изменению слов по падежам, согласованию существительных в родеи числе в специальных играх и упражнениях; использование пространственных предлогов, употребление падежных форм. Продолжается обучение способам словообразования с помощью разных суффиксов. Развиваетсяумение строить разные типы предложений — простые и сложные; разных типов предложений и элементарному умениюсоединять их в связное высказывание.	В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и давая характеристику персонажам. Умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ посодержанию картины предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.	

Компоненты развития речи	**Образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности**	**Формы организации образовательног опроцесса**
Воспитание звуковой культуры речи	- Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине - пейзажу)	Групповые, подгрупповые, индивидуальны е.
Словарная работа		
Формирование грамматического строя речи	- Рассказ по плану	
Развитие связной речи	- Сюжетный рассказ	

	- Рассказ из личного опыта	
	- Составление графической схемы предложений	
	- Поисковая деятельность в области грамматики	
	- Обрядовые праздники	
	- Обрядовые песни	
	- Праздники русской культуры	
	- Проектная деятельность с детьми	
	- Театрализованные постановки	
	- Создание книги «Мои рассказы»	
	- Самостоятельное сочинение	
	- Конкурс чтецов - Литературные гостиные	

Воспитание любви и интереса к художественному слову.
Знакомство детей с художественной литературой.

Формы	1. Чтение литературного произведения. 2. Рассказывание литературного произведения. 3. Беседа о прочитанном произведении. 4. Обсуждение литературного произведения. 5. Инсценирование литературного произведения. 6. Театрализованная игра. 7. Игра на основе сюжета литературного произведения. 8. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. 9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Основные принципы работы	Ежедневное чтение воспитанникам вслух является обязательным и рассматривается как традиция
	В отборе художественных текстов учитывается предпочтения педагогов и особенностей воспитанников, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда
	Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздникови др.
	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область	**Формы работы**
Речевое развитие	**Ранний возраст (2-3 года): поручения**, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры. **Младший возраст (3-4 года): поручения**, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов. **Средний возраст (4-5 лет): ситуативные** беседы, рассказы по картинкам, игры-драматизации, поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, разучивание стихотворений **Старший возраст (5-6 лет): поручения**, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные рассказы воспитателя, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке театра. **Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):** поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, настольно-печатные игры, интеллектуальные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий,

	специальные рассказы воспитателя и детей, посещение выставок,

	детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке театра.

2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» обязательной части Программы составлено на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-2016г, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 2020 г

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» вариативной части Программы составлено на основе региональных программ:
«Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой И.И., Агзамовой З.А., «Башкортостан - моя Родина» (на башкирском языке) Ф.Г.Азнабаевой, Г.Ш. Альбековой. А.Р. Буранбаевой, К.Ф. Муртаевой

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.);
- ***формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с культурой, искусством и традициями Башкортостана.***

Направления:

1. **Приобщение к искусству.**

Основные цели и задачи: развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Формирование знаний и первоначальных представлений у детей дошкольного возраста об основах национальной культуры, воспитание интереса к познанию культуры своего народа, формирование художественных и творческих способностей.

Формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа и народов, населяющих Республику Башкортостан.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

2. Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи: развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с различными видами изобразительной деятельности на основе национальной культуры башкирского народа и народов, населяющих Республику Башкортостан.

Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей.

3. Музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи: приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Формирование знаний и первоначальных представлений у детей дошкольного возраста о музыкальном искусстве Республики Башкортостан: творчеством композиторов, их произведениями и песенным творчеством.

Методы, формы и средства реализации Программы по художественно-эстетическому развитию

Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	**Совместная деятельность педагогами с детьми (формы и методы)**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации:индивидуальная, подгрупповая, фронтальная **Методы:** Использование (народной) музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной	**Формы организации:**индивидуальная, подгрупповая, фронтальная **Методы:** Игры дидактические,сюжетно-ролевые, подвижные (народные), музыкальные,	**Формы организации:**индивидуальная, подгрупповая, фронтальная **Методы:** Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной

деятельности, при проведении утренней гимнастики Привлечение внимания детейк разнообразным звукам вокружающем мире, коформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек	хороводные, театрализованные, игры-драматизации Просмотр и обсуждение мультфильмов и телепередач Демонстрация презентаций, видеорядов Занятия Индивидуальная и подгрупповая работа Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных произведений, детских иллюстрированных энциклопедий Экскурсии к достопримечательностям, в музеи, театры, парки Наблюдения Изготовление предметовдля игр, познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов и коллекций Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личногопользования Проектная деятельность Оформление выставок работ Танцы, показ взрослым танцевальных иплясовых музыкально-ритмических движений,показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы	деятельности, при проведении утренней гимнастики Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных произведений, детских иллюстрированных энциклопедий Наблюдения Игры Свободное рисование, раскрашивание Творческие задания, упражнения, игры для самостоятельной деятельности

	Ритмическая гимнастика Игры и упражнения под музыку Встречи с артистами разных видов театров	

Средства реализации Программы по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: ИК-ресурсы, средства наглядности, пособия, атрибуты, инвентарь и костюмы для театрализации, дидактические игры, картотеки, альбомы для рассматривания, народные игрушки, образцы народного декоративно-прикладного творчества, детская познавательная и художественная литература

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область	**Формы работы**
Художественно – эстетическое развитие	**Ранний возраст (2-3 года): самостоятельное** рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой, беседа. **Младший возраст (3-4 года): самостоятельное** рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседа, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы. **Средний возраст (4-5 лет):** самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно- исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольныхтеатров, выставок. **Старший возраст (5-6 лет):** самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника. **Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):** самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов,

	художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-

	исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, цирка, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника, оформление выставок в группе.

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» обязательной части Программы составлено на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-2016г, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 2020 г.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» вариативной части Программы составлено на основе региональных программ: «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой И.И., Агзамовой З.А., «Башкортостан - моя Родина» (на башкирском языке) Ф.Г.Азнабаевой, Г.Ш. Альбековой. А.Р. Буранбаевой, К.Ф. Муртаевой

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- ***овладение башкирскими подвижными играми;***
- ***через систему занятий по физической культуре способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой (гендерной) социализации мальчиков и девочек, формированию начал мужественности и женственности удошкольников.***

Направления:

1. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Основные цели и задачи: формирование начальных представлений о здоровом образежизни.

2. **Физическая культура.**

Основные цели и задачи: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в народных подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
Развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, ловкости через традиционные игры и забавы народов Республики Башкортостан. Через систему занятий по физической культуре способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой (гендерной) социализации мальчиков и девочек, формированию начал мужественности и женственности удошкольников.

Методы, формы и средства реализации Программы по физическому развитию

Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	**Совместная деятельностьпедагогами с детьми (формы и методы)**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная Методы: Наблюдение Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Моделирование Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Исследовательская деятельность Экскурсии Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), Утренняя гимнастика Гимнастика	Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная Методы: Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования) Сюжетные физкультурные занятияна темы прочитанных сказок, потешек Ритмическая гимнастика Игры дидактические с элементами движений, сюжетно-ролевые, подвижные (народные), спортивные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации Демонстрация презентаций, видеорядов Дни здоровья и физкультурные досуги Спортивные праздники и соревнования Физкультминутки Игровые беседы и игры с элементами движений Смотры и конкурсы, викторины, выставки Экскурсии Просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач	Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная Методы: Самостоятельные подвижные игры, Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) Подвижные игры имитационного характера Игры дидактические с элементами движений, сюжетно-ролевые, подвижные (народные), спортивные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации

пробуждения Подвижные игры		

	Чтение и обсуждение познавательных и художественных произведений, детских иллюстрированных энциклопедий Рассказы и беседы об интересных фактах и событиях Ситуативные разговоры с	
	детьми	
Средства реализации Программы по направлению «Физическое развитие»: ИК-ресурсы, средства наглядности, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционный спортивный инвентарь, дидактические игры, картотеки		

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья иактивное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников	
Психологическая безопасность	- Комфортная организация режимных моментов - Оптимальный двигательный режим - Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок - Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми - Целесообразность в применении приемов и методов - Использование приемов релаксации в режиме дня
Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса	- Учет гигиенических требований - Создание условий для оздоровительных режимов - Бережное отношение к нервной системе ребенка - Учет индивидуальных особенностей и интересов детей - Предоставление ребенку свободы выбора - Создание условий для самореализации - Ориентация на зону ближайшего развития

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:	**Технологии обучения здоровому образу жизни:**	**Коррекционные технологии:**
оздоровительный бег,динамические паузы, подвижные и спортивные игры, тропа здоровья, релаксация, различные гимнастики.	физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативныеигры, занятия из серии «Я-человек», самомассаж, биологическая обратная связь	- арттерапия - технологии музыкального воздействия - психогимнастика - фонетическая ритмика - сказкотерапия -цветотерапия

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Создание условий для двигательной активности детей	**Система двигательной деятельности + система психологической поддержки**	**Система закаливания**	**Организация рационального питания**	**Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья**
- гибкий режим - занятия -создание условий (оборудование спортзала,спортивных уголков в группах, спортинвентарь) - пробуждение после дневного сна - подготовка специалистов по двигательной деятельности	- утренняя гимнастика - прием детей на улице в теплое время года - физкультурные занятия - музыкальные занятия - двигательная активность на прогулке - физкультура на улице - подвижные игры - гимнастика после дневного сна - физкультурные досуги, забавы - игры, хороводы, игровые упражнения	- утренний прием на воздухе в теплое время года - облегченная форма одежды - ходьба босиком в спальне до и после сна воздушные ванны	- организация второго завтрака (сок, фрукты) - строгое выполнение натуральных норм питания - соблюдение питьевого режима - гигиена приема пищи - индивидуальный подход к детям во время приема пищи правильность расстановки мебели	- диагностика уровня физического развития диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники - диагностика физической подготовленности к обучению в школе обследование психоэмоционального состояния детей

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Форма двигательной деятельности	**Особенность организации**
1. Физкультурно-оздоровительная деятельность	
1.1. Утренняя гимнастика.	Ежедневно, на открытом воздухе или в зале, длительность 5-12 мин.
1.2. Двигательная разминка во время непрерывной образовательной деятельности (с преобладанием статических поз).	Ежедневно, в течение 7-10 мин.
1.3. Физкультминутка.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания

	занятий3-5 мин.
1.4. Подвижные и физические игры упражнения на прогулке.	Ежедневно, во время утренней прогулки, длительность 20-30 мин.
1.5. Дифференцированные игры-упражнения на прогулке.	Ежедневно, во вечерней прогулки время длительность 12-15 мин.
1.6. Оздоровительный бег.	2 раза в неделю, группами 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки,длительность 3-7 мин.
1.7. Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами.	Ежедневно, группами по 7-10 человек,проводится после дневного сна в течение 5-7 мин.
1.8. Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений).	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, длительность не более 10 мин.
2. Специально-организованные занятия физической культурой в режиме дня	
2.1. По физической культуре.	3 раза в неделю, одно в часы прогулки.
2.2. Самостоятель двигательная наядеятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя,продолжительность индивидуальных особенностей, 40-50 мин.
3. Физкультурно-массовые мероприятия	
3.1. Неделя здоровья.	1 раз в год
3.2. Физкультурно-спортивный праздник на открытом воздухе.	2 раза в год, 40 мин.
3.3. Физкультурный досуг.	1-2 раза в месяц, 30 мин
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада с семьёй	
4.1.Консультации ,беседы.	Определяются воспитателем.
4.2. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях.	Подготовка и проведение физкультурныхдосугов, праздников, дней здоровья.

Двигательный режим в детском саду

		Младщие группы	**Средняя**	**старшая**	**подгото-вительная**
1	Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10 мин.
2	Гимнастика пробуждения	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
3	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
4	Спортивные игры	-	10 мин.	12 мин.	15 мин.
5	Спортивные упражнения на	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			

	прогулке	Лыжи 10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.
6	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		8 мин.	10 мин.	12 мин.	15 мин.
7	Физкультурные занятия	3 раза в неделю			
		15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
8	Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю			
		3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
9	Двигательные игры под музыку	1 р/нед. 5-10 мин.	1 р/нед. 10-15 мин	1 р/нед. 15-20 мин.	1 р/нед. 25 мин.
10	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
11	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
12	Неделя здоровья	1 раз в год			
13	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно			
14	Физкультминутка	2 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область	**Формы работы**

Физическое развитие	**Ранний возраст (2-3 года): игры** подвижные, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под текст потешек, спортивные развлечения, упражнения и подвижные игры вовторой половине дня. **Младший возраст (3-4 года): подвижные** игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и лыжах), спортивные развлечения. **Средний возраст (4-5 лет): подвижные** игры, физкультурные занятия, **бассейн**, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, игровые беседы с элементами движений, физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и лыжах). **Старший возраст (5-6 лет):** подвижные игры, играми-эстафетами, игровые беседа о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, **бассейн,** физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах), спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья. **Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):** подвижные игры, игры с элементами соревнования, играми-эстафетами, игровые беседа о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, **бассейн**, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах), спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, настольный теннис, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии совзрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя,

поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

– принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных,
и др. действий.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательные области	**Способы поддержки**
Социально-коммуникативное развитие	• Уважать личность ребенка; • создавать условия для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям; • обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты; • обсуждать с детьми важные жизненные вопросы; • внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • создавать ситуации в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Познавательное развитие	• регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогать организовывать дискуссию; • предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Художественно-эстетическое развитие	• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их

	замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Физическое развитие	• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающиедетям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

3-4 года (приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность):

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять их сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научить делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств, недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность итактичность.

4.5 лет (приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира):

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий:

- дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие;
- сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог;
- характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разныевозможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценкувоспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет (приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностноеобщение):

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям:

- выражать радость при встрече;
- использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, папе, бабушке, другу и т.д.).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор сказки для постановки, песни, танца и т.д.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

6-7 лет (приоритетная сфера инициативы - научение):

- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантовисправления работы:

- повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание;
- совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы самииспытывали при обучении новым видам деятельности.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать иреализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой илипознавательной деятельности детей по интересам.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель	Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.
Взаимоотношения ДОУ и	Сотрудничество Взаимодействие
Основные принципы в работе ссемьями воспитанников:	- открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности всемье и детском коллективе.
Функции работ ы образовательного учреждения	Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет. - Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которыевозникли в семье и образовательном учреждении. - Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своихвозможностях и вызывая у родителей чувство уважения ксебе, как воспитателю свих детей. - Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей. - Проявлять понимание, деликатность, терпимость итакт,учитывать точку зрения родителей.

Принципы работы родителями (законны мипредставителями)	Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе ср Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость

<table>
<tr><td>Структурно-функциональная модель взаимодействия с</td><td>Информационно-аналитический блок включает:
- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросыдошкольного учреждения.
(далее - формы и методы работы педагогов:
опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностическиеметодики, используемые психологом.
Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:
I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);
II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.
Второй блок “практический”.
В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.
Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.
Работа с семьей оценивается педагогами не по количеству мероприятий, а анализируется их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям.
Третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.
Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:
- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,
групповое обсуждение родителями и педагогами участияродителей в организационных мероприятиях в разных формах.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Модель взаимодействия педагога и родителей</td></tr>
<tr><td>Педагоги</td><td>Родители</td></tr>
<tr><td colspan="2">1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ</td></tr>
</table>

Сбор информации (первое общение;беседа, наблюдение; анализ полученных результатов,анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом(адаптация)
2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты,буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий
3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями,фотовыставки, «День матери», творческая мастерская Выбор содержания, форм ссемьей ребенка	Получение консультативной индивидуальнойпомощи
4 этап – ИНТЕГРАТИВНЫЙ	

Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанников по реализации образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие	Выставки, наблюдения, труд в природе, творческие задания, чтение книг, конструирование, конкурсы, досуги, праздники, развлечения, совместные проекты, личный пример,викторины, экскурсии, интеллектуальный марафон
Познавательное развитие	Выставки, наблюдения, творческие задания,экспериментирование, коллекционирование чтение книг, конструирование, развлечения, мини-музей, совместные проекты, викторины, тематические встречи, экскурсии, интеллектуальный марафон.
Речевое развитие	Библиотека семейного чтения, творческие игры, посещение выставок, объяснения, рассказы, творческие задания, упражнения, ситуативное обучение, прослушивание сказок и заучивание, продуктивная деятельность, совместные проекты.

Художественно-эстетическое развитие	Выставки детских работ, художественный досуг, проектная деятельность, создание коллекций, Совместные праздники, развлечения, (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность, концерты родителей для воспитанников, совместные выступления воспитанников и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр, дизайн помещений, участков, оформление групповых, муз. и физ. залов к праздникам и др.мероприятиям, мастер-класс тематические встречи, создание наглядно-педагогической информации для родителей (папки, ширмы, стенды и др.),

	оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, консультативные встречи, встречи по знаменательным датам, ситуативное обучение, совместный ансамбль, оркестр семейный театр.
Физическое развитие	Беседы, совместные мероприятия, личный пример, консультации. физкультурно-спортивные досуги, ситуативное обучение, родительское собрание, интернет-общение, тренинги, консультативные встречи, открытые просмотры, совместные игры, совместные занятия, мастер-класс, совместные музыкально-двигательные импровизации.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями

СМС рассылки	**Социальные сети**	**Информирование на сайте МАДОУ, WhatsApp**	**Живое общение посредством телефонной связи, skype, zoom**

Формы повышения родительской компетентности

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнера по общению и учитывать ее, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.
- родительский лекторий;
  - семинары-практикумы;
  - дискуссионные клубы;
  - круглые столы;
  - ролевые игры;
  - совместные досуги семей детей и родителей.

Творческое сотрудничество с семьёй

- участия в жизни группы;
- создание совместных проектов (родители и дети);
- творческие самостоятельные проекты;
- родительские собрания;
- общесадовские культурные мероприятия.

2.5 Содержание коррекционной работы

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

В МАДОУ д/с № 14 «Теремок» функционируют 2 группы компенсирующей направленности для воспитанников с общим недоразвитием речи.

Отбор детей в группы компенсирующей направленности осуществляется психолого - медико-педагогической комиссией. Комплектование таких групп детьми осуществляется на основании индивидуального заключения ПМПК на каждого ребенка с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения.

Зачисление в группы компенсирующей направленности производится только по письменному согласию родителей (законных представителей).

Цель организации компенсирующих (речевых групп) – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

В группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи: общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

В данных группах осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту АОП ДО). В МАДОУ д/с № 14 «Теремок» АОП ДО разработана, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ООП ДО, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Л.Б. Баряева и др., вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.В. Нищева), примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Цель АОП ДО - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель АОП ДО достигается через решение **следующих задач:**

- ✓ коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими

детьми, взрослыми и миром;

- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

- **воспитателем,** который адаптирует АОП ДО в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу);
- **учителем-логопедом**, который проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя МАДОУ д/с № 14 «Теремок», а именно, заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, помощника воспитателя.

На протяжении всей коррекционной работы детям с ОВЗ требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы.

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, созданы следующие специальные условия реализации АОП ДО для детей с ОВЗ:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение;
- создание особой развивающей предметно – пространственной среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка: физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, детская библиотека, музыкально-театральная среда и др.);
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-педагогический консилиум, далее по тексту ППк).

Целью ППк является: создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк МАДОУ д/с № 14 «Теремок» являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);

АОП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- коррекционная направленность образовательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение атмосферы доброжелательности, безопасности, комфортного режима;
- стремление к без оценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, элементов игротерапии, арт-терапии, сказкотерапии; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность.

Подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно – развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации АОП ДО с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (логопедом).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (логопедом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом возраста детей и других значимых характеристик, требований СанПиН, рекомендаций ООП ДО и АОП ДО.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно – тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа - концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности - формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех жетем год от года углубляется и расширяется.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителями-логопедами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы, СанПиН, рекомендаций специальных образовательных программ.

Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю:

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используются «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября, января (промежуточная) и во второй половине мая.

- **Образовательный процесс в группах для детей с ОНР**

Логопед ежедневно проводит с детьми фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу. Содержание структурировано в соответствии с тремя периодами обучения:

I период: сентябрь- ноябрь;

II период: декабрь- март;

III период: апрель-июнь

Фронтальные занятия разделяются на 3 типа:

1.Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка.

2.Занятия по формированию звуковой стороны речи.

3.Занятия по развитию связной речи.

Основная задача индивидуальных занятий - первоначальное формирование звуковой стороны речи. Они проводятся ежедневно с каждым ребенком.

Коррекционная работа ведется в тесной взаимосвязи логопеда и воспитателя. Воспитатель во второй половине дня проводит «логочас», в ходе которого по заданию логопеда закрепляет удетей полученные умения по произношению звуков.

- **Образовательный процесс в группе для детей с заиканием**

Коррекция речи заикающихся детей осуществляется совместными усилиями логопеда, воспитателя и музыкального руководителя в процессе прохождения программного материала. Учебный год делится на четыре периода:

I период: сентябрь-ноябрь;
II период: декабрь-февраль;
III период: март, апрель;
IV период: май, июнь.

Большое значение в группах заикающихся придается ограничению речи детей- «режим молчания». Для этого используются индивидуальные спокойные игры в первой и второй половине дня. «Режим молчания» поддерживается на протяжении всего первого периода и обязательно для всех детей. С целью предупреждения рецидивов заикания в марте - феврале вводится режим ограничения речи на 2-3 недели.

Фронтальные проводит воспитатель, подгрупповую и индивидуальную работу – логопед.

Разделы, задачи, блоки	**Возраст**	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Постановка звуков	Старший дошколь-ный возраст	Слушание, повторение, артикуляции-онная гимнастика, тренинги	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, слушание, повторение, называние	Совместная игровая деятельность, игра-драматизация	Тренинги, дидактические игры, чтение, разучивание стихов
Формирование навыков правильного использования поставленных звуков в речи (автоматизация звуков)		Пояснение, исправление, речевые тренинги, беседа	Называние, повторение, дидактические игры, разучивание чистоговорок, скороговорок, составление рассказов по серии сюжетных картин, по	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, игра-импровизацияпо мотивам сказок	Слушание, повторение, дидактические игры,

			сюжетной картине, пересказ		
Формирование и развитие фонематического восприятия		Называние, повторение, речевые игры, разучивание стихов	Имитационные упражнения, речевые упражнения и задания, настольно-печатные игры, разучивание, пересказ	Игра-драматизация, театрализованная деятельность	разучивание скороговорок, чистоговорок
Формирование умения отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков)		Объяснение, повторение, исправление, беседа, речевые упражнения и игры	Слушание, повторение, имитирование, речевые игры иупражнения, игра-драматизация, разучивание чистоговорок, стихов	Игры парами, театрализованная деятельность	Воспроизведение, имитирование, речевые дидактические игры, разучивание, пересказ

Формы работы с детьми с ТНР

№ п/п	Режимные моменты	Формы работы
1	Прием , осмотр, разнообразная детскаядеятельность в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность воспитанников (поинициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая,индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.); созданиепредметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей и тем.
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3	Подготовка к завтраку,завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая,индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация,коммуникация.

4	Разнообразная детскаядеятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность воспитанников. Формы работы: подвижные, дидактические игры, игры справилами, сюжетные игры, музыкально-дидактические,соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание и др.
5	Второй завтрак	Совместная деятельность (в соответствии с режимомдня).
6	Образовательная деятельность	Через образовательные области (по расписаниюзанятий)
7	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность воспитанников.
8	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность воспитанников. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (справилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
9	Возвращение с прогулки,подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность воспитанников.
10	Обед	Совместная деятельность взрослых и детей. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание,культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, Коммуникация
11	Подготовка ко сну	Совместная деятельность взрослых и детей.
12	Постепенный подъем,воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность взрослых и детей.
13	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетомдоминирующих образовательных областей
14	Логочас	Совместная деятельность взрослых и детей.

15	Подготовка к ужину, ужин	Совместная деятельность (подгрупповая,индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация,коммуникация.
16	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность воспитанников.

17	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность воспитанников. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (справилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
18	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе ижеланию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтениехудожественной литературы, поручения и др.)

Организация образовательного процесса

Приоритетные направления работы с воспитанниками:

- логопедическая коррекция дефекта
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу
- развитие речи и речевого общения

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого

Создание в группе условий:

- различные виды деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих воспитанников.

Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя

Содержание работы с детьми с ОВЗ

Образовательное пространство дошкольного учреждения основано на предоставлении вариативных форм образования для детей с разными стартовыми возможностями.

Планирование образовательной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Группа общеразвивающей направленности, куда принимается ребенок с ОВЗ, с самого начала уже предполагает определенные условия, к которым ребенок должен адаптироваться: режим, расписание образовательной деятельности, прогулок, мероприятий. Группа должна сочетать в себе два организационных подхода: в расписании группы должны быть учтены индивидуальные занятия ребенка с ОВЗ (расписаны помещения, время, специалисты), групповые занятия, реализующие интересы детей с ОВЗ (если их несколько), групповые занятия, реализующие развивающие задачи Программы.

При планировании учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

Воспитатель совместно со старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, логопедом разрабатывает разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, принимая во внимание индивидуальные особенности детей. К процессу планирования привлекаются и родители.

Организация совместной жизнедеятельности ребенка с ОВЗ в условиях общеразвивающей группы.

При учете разнообразия индивидуальных особенностей детей особенно остро встает проблема общения между детьми, «выстраивание» отношений внутри группы. Организация совместной жизнедеятельности детей с ОВЗ в общеразвивающей группе учитывает возможности и потребности в развитии всех детей группы и решает задачи социального взаимодействия детей на гуманистической основе.

Основное, что пронизывает всю жизнь группы – это позитивная атмосфера принятия и поддержки. При совместном воспитании с учетом индивидуальных особенностей ребенок с ОВЗ получает опыт согласования своих интересов с интересами других.

Организация жизнедеятельности ребенка с ОВЗ в общеразвивающей группе опирается на решение следующих задач:

− создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;

− формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);

− формирование умения поддерживать друг друга;

− развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроя;

− активизация способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;

− развитие умений и навыков игровой, познавательной, исследовательской деятельности − формирование навыков саморегуляции и самообслуживания

Содержание образовательной деятельности ребенка с ОВЗ реализуется в разных формах:

− индивидуальные занятия со специалистами;

− активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, прогулка);

− совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;

− прием пищи;

− дневной сон;

− фронтальные занятия;

− праздники, конкурсы, экскурсии.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями. Содержание встреч, планируется согласно индивидуальному плану.

Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определениязоны его ближайшего развития. Диагностика, определение задач развития и коррекции осуществляется командой специалистов, а каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. С результатами занятий знакомятся воспитатели групп и родители. Родителям может выдаваться также домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Эффективным условием реализации образовательного процесса **является организация развивающей предметно-пространственной среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей разным детям доступ к развитию своих возможностей.

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами, и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребенка в освоении окружающего мира, ребенку предлагают способы позволяющие преодолеть их. Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка.

Обязательным условием развития детей **является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах, через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы (программы физического воспитания, когнитивного, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Разноуровневые задачи подготовленные для детей позволяет каждому решать его в соответствии с темпом своего развития.

Образовательная деятельность со всей группой может решать как познавательные, так и социальные задачи. Образовательная деятельность может проходить в разных формах. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие, когда детей рассаживают в форме круга –дети и взрослые играют вместе в особой – спокойной, доверительной атмосфере. В кругу все видят друг друга, могут взглянуть друг другу в глаза, взяться за руки. Традиционность в построении такого рода образовательной деятельности, их проведение в одно и то же время (с круга начинается каждый день в саду) дает ребенку уверенность в безопасности, устойчивости внешнего мира. В кругу дети учатся общаться со сверстниками и со взрослыми, что является основой для дальнейшего развития личности ребенка, его успешной социализации.

Праздники, экскурсии, конкурсы важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая. Они могут быть подготовлены взрослыми – тогда это будет сюрпризом для детей, что тоже влияет на создание положительной атмосферы.

С каждым из детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальной программой развития специалисты ДОУ: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, проводят индивидуальные и групповые занятия (в пределах собственной компетенции). Целью является привлечение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары. Родители посещают вместе с детьми групповые занятия, расширяя запас педагогических компетенций, отмечая динамику в развитии ребенка.

Детский сад варьирует образовательные формы, предоставляя родителям с детьми выбор, соответствующих запросам и показаниям образовательных услуг. Деятельность специалистов ДОУ направлена на оказание диагностической помощи семьям детей с нарушениями в развитии или риском нарушения. Составляются рекомендации, относящиеся ксодержанию занятий, рекомендуются конкретные виды коррекционной помощи. В ходе консультации также решаются психотерапевтические задачи. Педагог-психолог направляет процесс консультации, оказывая психологическую поддержку родителей, способствует началупреодоления психологической травмы.

Содержание работы специалистов дошкольного учреждения:
− проведение междисциплинарной диагностики актуального уровня развития ребенка, определение зоны ближайшего развития;
− разработка рекомендаций к индивидуальной программе развития;
− включение семьи ребенка с особенностями в развитии в процесс психолого-педагогического сопровождения.
Итогом работы специалистов с ребенком с ОВЗ является:
− нормализация жизни ребенка и семьи;
− создание благоприятного социального окружения, развивающей среды;
− предотвращение институализации в ходе последующего образования (помещение ребенка в закрытые учреждения);
− развитие коммуникации ребенка с окружающим миром, и прежде всего с родителями;
− развитие активности ребенка;
− обучение родителей коммуникации с ребенком.

В том случает если детский сад посещают дети **с отклонениями или нарушениями коммуникативной сферы** (синдром раннего аутизма, замкнутость, повышенная тревожность и др.), то педагогом-психологом и старшим воспитателем разрабатывается план терапевтических действий по облегчению адаптации ребенка к условиям детского сада, группы вплоть до устранения нарушений. Родители участвуют в групповых занятиях, приобретают новые знания о возможностях ребенка, путях преодоления нарушений в его развитии. Педагог-психолог проводит совместные индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие первичных социальных навыков, развитие моторной, эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер. Содержание занятий определяется в зависимости от рекомендаций, в соответствии с программами обучения детей с различными нарушениями в развитии.

На групповых занятиях вводятся музыкально-ритмические виды деятельности, фольклорные народные игры. В индивидуальной работе специалисты помимо основных методов работы используют приемы телесно-ориентированной терапии, нестандартные методы изобразительной и игровой деятельности.

В ДОУ создание перспективных, календарно-тематических планов воспитателей и специалистов производится с учетом как Программы, так и индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (если таковые дети имеются). Каждое мероприятие планируется с учетом индивидуальных особенностей детей составляющих группу. Индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка (далее ИМППС) составляется по результатам первичной диагностики в соответствии с программой реабилитации ребенка с ОВЗ. В дальнейшем ИМППС может совершенствоваться и дополняться. Для организации работы с детьми с ОВЗ необходим спектр специальных программ и комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с различной структурой дефекта.

Таким образом, методическое обеспечение является вариативным, ориентированным на различный запас представлений об окружающем, формирование знаний, умений и навыков. Методы, средства и формы работы в группе с ребенком с ОВЗ направлены на расширение спектра компетенций ребенка, обеспечение социализации в коллективе сверстников.

Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ.

Требования к воспитателям и специалистам, работающим в группе с ребенком с ОВЗ:
− знают принципы развития детей, владеют разнообразными методами обучения и воспитания;

− используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой д/с группе и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка;
− обеспечивают обучение и воспитание и модифицируют его таким образом, чтобы удовлетворять различные потребности детей;
− способствуют развитию положительной самооценки детей;
− разговаривают с детьми дружелюбно, вежливо и уважительно, обращаясь к ним поименам;
− знают сильные стороны личности каждого ребенка и его достижения на протяжении времени; ежедневно выявляют индивидуальные навыки и достижения каждого ребенка и хвалят его за это, заботясь о том, чтобы получили признание достижения каждого ребенка;
− поддерживают позитивное взаимодействие с родителями;
− сообщают семьям о достижениях их детей (например: лично, по телефону и т.п.);
− способствуют индивидуальному росту в соответствии с собственным темпом развития каждого ребенка;
− предоставляют детям равные возможности принимать участие во всех видах занятий;
− предоставляют детям возможность выбора вида активности и время для самостоятельной работы в группах. Направляют и стимулируют процесс саморегулирования у детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственныхзанятий;
− способствуют тому, чтобы дети с ОВЗ были вовлечены в организацию праздников, выставок, спортивных состязаний, экскурсий, выпуска газет и других занятий;
− создают для детей условия безопасности: через организацию четкого ритма-распорядка дня, недели, месяца, года, создание и исполнение ритуалов группы;
− стимулируют атмосферу взаимной заботы и помощи;
− демонстрируют и формируют отношение сочувствия и позитивные способы общения, в том числе и в процессе разрешения проблем и конфликтов;
− вовлекают детей в процесс выработки ясных и понятных требований и правил к поведению;
− ясно формулируют свои ожидания от детей;
− используют ситуации в жизни детского сада, чтобы помочь детям видеть дискриминацию, предубеждения и стереотипы, а также обсуждают этические аспектынеравенства;
− создают ситуации и пользуются возможностями для того, чтобы дети практиковались в достижении компромиссов и создании консенсуса;
− применяют принципы честности и равноправия, когда разделяют детей на группы, когда хвалят их за умения, усилия и достигнутые результаты;
− создают ситуации, когда дети сотрудничают друг с другом, выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата;
− предоставляют детям возможность отвечать за что-то в группе («дежурные по...»);
− организуют активность детей во время таких занятий, как забота о растениях, животных, организация обеда, регулирование занятий на приусадебной площадке и т.п.;
− используют естественные и образовательные ситуации для развития социальных навыков (напр., выражения чувств, соблюдение очередности и т.п. через драматические игры, проектную деятельность, изготовление кукол для кукольного театра, рисование, живопись и т.д.);
− демонстрируют желательное поведение в различных ситуациях;
− используют различные виды деятельности, которые соответствуют уровню развитиядетей, чтобы вовлечь детей в активное обучение, имеющее для детей смысл, и чтобы достигнуть следующих целей:

- воспитать позитивное чувство самоидентификации и эмоционального благополучия;

▪ развить социальные умения и знания, коммуникативные навыки;

▪ побудить детей думать, рассуждать, ставить вопросы и экспериментировать;

▪ способствовать развитию умений решать проблемы, излагать свое мнение и делатьвыводы;

▪ стимулировать развитие языковых навыков;

▪ повысить уровень физического развития;

▪ способствовать социальной инклюзии (включению).

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО большое внимание в образовательной деятельности должно быть уделено самостоятельной деятельности детей. Для стимуляции детской активности воспитатели используют принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

− среда должна быть безопасной;

− среда должна быть комфортной и уютной;

− среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у ребенка с ОВЗ были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно;

− среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности);

− среда должна быть информативной;

− среда должна постоянно обновляться, быть изменчивой вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и творческая деятельность всех педагогов. При планировании среды используется принцип командной работы. Учитывая особенности детей группы (возрастные и индивидуальные) педагоги, специалисты с привлечением родителей совместно планируют и организуют среду. Педагоги наполняют среду предметами, атрибутами, пособиями, побуждающими детей к активной деятельности как самостоятельной, так и совместной со взрослыми и другими детьми (различные игры, сенсорные материалы, книги, листы с заданиями, бросовый материал для поделок, карандаши, краски, пластилин, плакаты и т.д.). Приветствуется и активное участие детей в создании развивающей среды (использование детских работ в оформлении интерьера группы, участие в изготовлении игр и игрушек).

Воспитатель и специалисты не только подбирают развивающие материалы, но и показывают ребенку, как можно этими материалами пользоваться, если ребенок затрудняется при манипулировании с ними. Воспитатели продумывают разные задания по работе с материалами. Задания могут меняться в зависимости от интересов и потребностей детей.

Основная задача организации среды – создание условий для проявления ребенком самостоятельности и активности, поэтому роль педагога состоит в том, чтобы стимулировать эту активность, но не брать на себя ведущую роль.

Другая задача состоит в том, чтобы у детей была возможность сорганизовывать свои интересы в совместной деятельности и игре, создавая тем самым предпосылки развития социальных способностей – умения договариваться, находить компромисс, распределять активность, выполнять разные социальные роли, оказывать взаимопомощь и поддержку, братьна себя ответственность и лидерскую роль, уметь исполнять поручения.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого- педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды.
Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, тоесть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенкаи сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных исамостоятельных, подвижных и статичных форм активности

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.2 Особенности организации развивающейпредметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;
4) вариативной;
5) доступность;
6) безопасной.

Содержательно-насыщенная	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должныобеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением - возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
Трансформируемая	предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Вариативная	наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательнуюи исследовательскую активность детей
Полифункциональная	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в организации или группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Доступная	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограничеснными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограничеснными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасная	предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности ихиспользования

Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Помещения, оборудование, материалы, игрушки
Социально-коммуникативное развитие	Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. Материалы и игрушки для сюжетных игр: игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки,

	шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр. Уголки уединения в возрастных группах; Информационно-наглядные стенды «Правила поведения в детском саду», «Мои права», «Животные севера», «Подводный мир», «Космос» в холле, на лестничных пролетах ДОУ. **Микроцентр «Уголок родного края»** **Государственная символика** **Образцы русских и башкирских костюмов** **Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.** **Предметы народно-прикладного искусства** **Предметы русского быта** **Детская художественной литературы** **Информационно-наглядный стенд «Животные лесов Башкортостана»**
Познавательное развитие	Лаборатория, Микроцентр «Уголок природы» Календарь природы (мл, ср, ст, подг.гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорт растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг) Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки- вкладыши с различными

	геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.). Для экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскуткамии пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.
Речевое развитие	Кабинет логопеда: методические пособия, игрушки, мебель, зеркало. В группах: игровая зона с сюжетно-ролевыми играми, книжные уголки и уголки настольно-

	печатных игр во всех возрастных группах Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.)
Художественно-эстетическое развитие	Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности. **Материалы для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей. **Материалы для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений; телевизор; ноутбук). **Материалы для театрализованной деятельности:** оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной,

	магнитный, теневой); аудио-, видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
Физическое развитие	Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки;лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульныесооружения различных форм, изготовленные из разнообразныхматериалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменениенаправления движения; массажные дорожки и коврики с разнымпокрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; **Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику**: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать;разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии,пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разнымикрышками и прорезями, копилки. **Оборудование и игрушки для детской площадки:** песочница; скамейки; горка; велосипеды; санки; игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).

3.3 Кадровые условия реализации Программы

МАДОУ детский сад № 14 «Теремок» на 100% укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам в МАДОУ детский сад № 14 «Теремок» относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощники воспитателей.

Реализация ООП ДО осуществляется:

1. Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
2. Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
3. Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа сопровождается одним учебно-вспомогательным работником. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются администрацией ДОУ в зависимости от содержания ООП ДО.

В целях эффективной реализации ООП ДО в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

МАДОУ детский сад №14 «Теремок» самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ, а также осуществляет организационно - методическое сопровождение процесса реализации ООП ДО.

В Учреждении работает в данный период 26 педагогов:
20 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 старший воспитатель.

	воспитатели	Учителя - логопеды	Педагог-психолог	Музыкальные руководители	Инструктор по физической культуре	Старший воспитатель
количество	20	2	1	1	1	1
Образовательный ценз:						
Высшее	7	2	1	1	-	1
Среднее-специальное	13	-	-		1	-
Аттестация:						
Первая	11	-	-	-	-	-
Высшая	6	2	1	1	1	1
Соответствие	3					
Не имеет	-					
КПК	20	2	1	1	1	1

3.4 Материально-техническое обеспечение программы.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами инормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методическийкомплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МАДОУ		
Музыкальный зал:	- музыкальные занятия; - индивидуальная работа с детьми; - досуги; - праздники, утренники; - родительские собрания, - педагогические советы	фортепиано, музыкальный центр, многофункциональные пособия, стулья, музыкальные инструменты, ширма, различные видытеатра, экран, проектор ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений Портреты композиторов, башкирскиенародные музыкальные инструменты, аудиозаписи с народной музыкой***
Физкультурный зал:	занятия по физической культуре; - спортивные досуги; - развлечения, праздники.	мячи, кегли, канаты, скакалки, оборудование для профилактики плоскостопия, фортепиано, тренажеры, баскетбольное кольцо, волейбольная сетка, дуги, маты, мягкий модуль, шведская стенка, маски для игр, мячи дляметания ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений: оборудование(декорации) для народных игр***
Медицинский кабинет: Изолятор Процедурный кабинет Кабинет приема	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа сродителями и сотрудниками Учреждения	Кушетка, весы напольные, ростометр, шкаф, столы, кровати
Коридоры Учреждения	Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями	Стенды для родителей, визитка Учреждения. Стенды для сотрудников Стенды по ПДД, Правилам пожарной безопасности, «Безопасность», Государственная символика

Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельностьТрудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивноеоборудование: домики, качалки столики, Игровой комплекс, скмейки, песочницы, качалки на пружинке лаз «Радуга» Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожногодвижения: знаки дорожные, машики – каталки, жезл Огород, цветники. Экологическая тропа.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия,праздники	Спортивное оборудование: гимнастическое бревно, стойки баскетбольные, волейбольные стойки ссеткой, Стенка для метания, стенка для лазанья, бумы, дуги для подлезания Оборудование для спортивных игр

Методический кабинет:	осуществление методической помощипедагогам; - организация семинаров; - выставка дидактических и методическихматериалов	картины, методические пособия, папки,игрушки, периодические издания, демонстрационный и раздаточный материал. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений: пособия,художественная литература, раздаточный материал, куклы в национальных костюмах***
Кабинет учителя-логопеда:	- занятия по коррекции речи; - консультативная работа с родителями;	методические пособия, игрушки, мебель, зеркало.
Кабинет педагога-психолога:	- психолого-педагогическая диагностика; - коррекционная работа с детьми; - индивидуальные консультации спедагогами и родителями.	мебель, пособия, стол с песком проектор, экран

Предметно-развивающая среда в группах		
Спальное помещение:	-дневной сон; - гимнастика после сна.	кровати, белье, спальные принадлежности, оборудование длягимнастики и закаливания.
Раздевальная комната:	- подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа сродителями.	шкафчики для раздевания, скамейки, ковер. стенды, паки-передвижки
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловлиДля ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивнымиграм Нетрадиционное физкультурноеоборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (мл, ср, ст, подгтр) Комнатные растения в соответствии свозрастными рекомендациями Сезонный материалПаспорта растений Стенд со сменяющимся материалом наэкологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарныхопытов Обучающие и дидактические игры поэкологии Инвентарь для трудовой деятельностиПриродный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)

Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игрыПознавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города,Дорожные знаки Литература о правилах дорожногодвижения
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужнуюинформацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательнойдеятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению схудожественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старшийвозраст) Тематические выставки ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений: портреты башкирских поэтов и писателей, книги башкирских авторов, башкирские народные сказки, пословицы.***
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствиис возрастом) Предметы декорации

Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст)Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, неозвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** ***Портреты композиторов, башкирскиенародные музыкальные инструменты,*** ***аудиозаписи с народной музыкой***

Микроцентр: «Художественный уголок»	Развитие творческих способностей	Наборы карандашей, красок, альбомы, восковые мелки, раскраски, трафареты***Часть, формируемая участниками образовательных отношений******Предметы народно-прикладногоискусства***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений***Микроцентр «Уголок родного края»***	***Формирование первоначальных представлений основ национальной культуры***	***Государственная символика, символика родного города******Образцы русских и башкирскихкостюмов******Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.******Предметы народно-прикладного искусства******Предметы русского, башкирского бытаДетская художественная литература***

В ДОУ имеется следующая информационно – техническая база для работы педагогов иорганизации образовательного процесса с воспитанниками:

№	Наименование	Количество
1	Компьютеры с подключением к сети Интернет	4
2	Ноутбуки для организации образовательной деятельности с воспитанниками	5
3	Проектор	4
4	Экраны	10
5	Интерактивная доска	1
6	Музыкальный центр	2
7	Принтер	3

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во всеконтролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Сайт Учреждения

В целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения действует сайт Учреждения http://14.dsishimbay.ru/**, который** разработан в соответствии с действующими Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации.

Обеспечение методическими рекомендациямии средствами обучения и воспитания

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Мозаика- синтез,2014г. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет Шорыгина Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет Шорыгина Т.А Беседы о хорошем и плохом поведении Шорыгина Т.А Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (все возраста)-Мозаика-синтез,2016г. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД - Мозаика-синтез,2017г. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду - Мозаика-синтез,2017г Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (с детьми 2-7 лет) - Мозаика-синтез,2017г. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З,А-***
	Уфа ИРО РБ,2016г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе»- М.:Мозаика- Синтез, 2010г. Гербова В.В. Занятия по развитию речи (по всем возрастам)- Мозаика-синтез, 2016г. Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников и
	пособиям О.С. Ушаковой «Живая природа», «Дикие животные», Домашние животные» Демонстрационный материал «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» Учебно-наглядное пособие для детского сада В. Быстрыкин «Домашние животныеи их детеныши», «Дикие животные и их животные» ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З,А-Уфа ИРО РБ,2016г.***

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (все возраста))- Мозаика-синтез,2017г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (все возрастные группы) - Мозаика-синтез,2016г. Дыбина О.В. Что было до… Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду(все возраста) Мозаика-синтез,2014г. Дидактический материал: «Деревья и листья», «Овощи», «Домашние птицы», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые» С. Вохринцева Серия «Учебные пособия для дошкольников» Демонстрационный материал «Защитники отечества» А.Н. Лукьянов Серия картин «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны», «Мои права», «Пожар», «Хлеб» Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала.)- Мозаика-синтез,2016г Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.

	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» - Мозаика-синтез,2016г. АвдееваН.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Спб.:»Детство-пресс», 2016г. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** ***Программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З,А-*** ***Уфа ИРО РБ,2016г.*** **Р.Х.Гасанова – «Я Родину свою хочу познать».-Уфа,2007г.** **Р.Х Гасанова «Фольклорная педагогика»-Уфа,2004г.** **Р.Х Гасанова»Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа»-Уфа,2013г.** **Ф.Н. Фазлыева «Мой край Башкортостан»-Уфа,2003г.** **Р.А. Агишева «Я - Башкортостанец»-Уфа,2003г.** **Л.И. Марченко «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»-Уфа:Китап,2008г.** **Гершова Ф. «Башкирские музыкльные пьесы-сказки»-Уфа:Китап,2002г.** ***Азнабаева Ф.Г. Конструируем, играя-Уфа: Китап,2018г.***
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Пантелеева Л.В. «Музей и дети» Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду (все возраста) - Мозаика-синтез,2016г. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду - Мозаика- синтез,2016г С. И. Мерзлякова Учим петь детей-ТЦ Сфера 2015г. А.А. Грибовская «Детям го народном искусстве» учебно-наглядное пособие М
	«Просвещение», 2002г. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства»: Портрет, Натюрморт, Пейзаж Шиян О.А. Развитие творческого мышления -Мозаика-синтез,2016г. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** ***Программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова ЗА –Уфа, ИР РБ,2016г.***

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (все возрастные группы)-М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет-М.: ВЛАДОС, 2003г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр - Мозаика-синтез, 2017г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений Мозаика-синтез, 2017г. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** ***Программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З,А –Уфа, ИР РБ, 2016г.*** ***ЯфаеваВ.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ -Уфа, 2007г.***

Перечень технологий и методических рекомендацийпо освоению региональных программ	***Программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З,А- Уфа, ИР РБ, 2016г. Р.Х.Гасанова – «Я Родину свою хочу познать» - Уфа, 2007г. Р.Х Гасанова «Фольклорная педагогика»-Уфа, 2004г. Р.Х Гасанова «Словесное творчество старших дошкольников на основенациональной культуры башкирского народа»-Уфа, 2013г. Ф.Н. Фазлыева «Мой край Башкортостан»- Уфа, 2003г. Р.А. Агишева «Я - Башкортостанец»-Уфа,2003г. Л.И. Марченко «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»-Уфа: Китап, 2008г. Гершова Ф. «Башкирские музыкльные пьесы-сказки»-Уфа: Китап, 2002г. ЯфаеваВ.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ-Уфа, 2007г. Г.А. Альмухаметова, Л.Н. Артюхина «Ишимбай» Уфа: Изд. «Слово», 2000г. Наглядно-дидактическое пособие «Дикие птицы Башкортостана», «Башкирская национальная одежда» Демонстрационный материал «Культура Башкортостана» худ. Уразаев Ф.Ф., Волкова И.В.***
Перечень программ, технологийи пособий по теме «Ранний возраст»	Комплексная образовательная программа «Первые шаги» Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviye-shagi Гербова В.В. Занятии по развитию речи в первой младшей группе-М.:Мозаика-Синтез,2016г. Карпухина Программные разработки-Воронеж,2013г. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культурыребёнка-М.:Просвещение ЯнушкоЕ.А.Лепка с детьми раннего возраста_М.:Мозаика-Синтез,2013г.Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду М.: «Мозаика Синтез»,2010г. Колдина Д.Н. Лепка и рисование - «Мозаика Синтез»,2015г.
Коррекционные программы и пособия.	Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»: 2019г Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленностиДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. НищеваН.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. НищеваН.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,

	2016. НищеваН.В.Я учусь читать. Тетрадь-играйка (4-5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 НищеваН.В.Я учусь читать. Тетрадь-играйка (6-7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 НищеваН.В.Я учусь рассказывать (5-6 лет). Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 НищеваН.В.Я учусь рассказывать (6-7 лет). Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей.-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2004 Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. - СПб: «Детство – ПРЕСС», 2001 Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у дошкольников.- СПб.:Детство-Пресс, 200417.Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию.- М.: ТЦ Сфера,2017 Лылова Л.С. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста.-Воронеж: ООО «Метода», 2015 19.Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.-СПб.: Союз,2005 Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.-Ростов н/Д: Феникс, 200421.Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков ч-щ, л, ль, р, рь. – М.: ГНОМ, 2015. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в группах для детей 5-6 лет, 6-7 лет. I период обучения / О.С. Гомзяк. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2007. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в группах для детей 5-6 лет, 6-7 лет. II период обучения / О.С. Гомзяк. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2007. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в группах для детей 5-6 лет, 6-7 лет. III период обучения / О.С. Гомзяк. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2007 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в «Коррекция нарушений речи» Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., «Просвещение», 2008. Т.Б. Филичева,Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Изд. «ГНОМ и Д»., 2011. – 136 с. (Практическая логопедия). Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения. Дети 3-7 лет / Худ. Афоничева Е.А., Куров В.Н. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160с.: ил. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. – 208с.: ил. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96с.

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно- управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая.

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными

образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет –образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно- правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно- технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно- вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потреблениякоммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
-нормативные затраты на горячее водоснабжение;
-нормативные затраты на потребление электрической энергии;
-нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
-нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
-нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
-нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году)

3.6 Организация режима пребываниядетей в образовательном учреждении

Организация режима дня проводится с учетом Действующих Санитарных правил и требований

Начало занятий (все возрастные группы) не ранее 08.00

Окончание занятий не позднее 17.00

Продолжительность занятий

от 1,5 до 3 лет - 10 минут

от 3 - 4 лет - 15 минут

от 4 - 5 лет - 20 минут

от 5 - 6 лет - 25 минут

от 6 - 7 лет - 30 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут (Все возрастные группы)

П.183. Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемыхобразовательных программ, сезона года.

П.185. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительностьпрогулки для детей до 7 лет сокращают.

Таблица 6.7 Продолжительность дневного сна, не менее:

1 – 3 года - 3,0 ч

4 – 7 лет - 2,5 ч

Продолжительность прогулок, не менее:

для детей до 7 лет - 3 ч. в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее

все возраста 1,0 ч/день

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее

все возраста – 10 минут

п.187. Для вычисления продолжительности использования электронного средства обучения (ЭСО) индивидуального пользования определяется непрерывная продолжительность их использования на занятии.

П.188. При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них. П.189. Для детей 6 - 7 лет и обучающихся 1 - 4 классов использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

Таблица 6.8 Интерактивная доска

4– 7 лет на занятии – не более7 минут

суммарно в день – не более 20 минут

Интерактивная панель

4– 7 лет на занятии не более 5 минут

суммарно в день не более 10 минут

РЕЖИМ ДНЯ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Дни недели	Режимные моменты	Время
1-й день	Приход на прогулку (с родителями): Знакомство с воспитателем, детьми. Уход домой	10.00-11.00
2-й день	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика.	7.00-8.00
	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.50
	Непосредственно образовательная деятельность.	9.00-9.10
	Второй завтрак.	9.30-9.50
	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке,	10.00-

	прогулка	12.00
	Подготовка к обеду, обед, уход домой.	12.00-12.30
3-й день	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика.	7.30-8.00
	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.50
	Непосредственно образовательная деятельность.	9.00-9.10
	Второй завтрак	9.30-9.50
	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
	Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.30
4-й день 5-й день	Соблюдается обычный распорядок дня соответствующий образовательной программе	

РЕЖИМ ДНЯ В ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

(с 10-ти часовым пребыванием)

Режимные моменты	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группа	Старшие группы	Подг. гр.
1. Прием, осмотр, игровая, логочас, самостоятельная деятельность.	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
2.Утренняя гимнастика.	-	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
3.Игры, трудовые поручения, дежурство. Подготовка кзавтраку. Завтрак.	8.00-8.30	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.30	8.10-8.30
4. Утренний круг Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности.	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
5. Организованная образовательнаядеятельность	9.00-9.30	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-11.00	9.00-10.50
6. Второй завтрак	9.30-9.40	10.00-10.10	10.10-10.20	11.00-11.10	10.50-11.00
7.Подготовка к прогулке.	9.40-11.20	10.10-12.00	10.20-	11.10-	11.00-12.30
Прогулка.			12.10	12.30	
8.Возвращение с прогулки,	11.20-	12.00-12.20	12.10-	12.30-	12.30-12.50
самостоятельная деятельность	11.45		12.30	12.50	
9.Подготовка к обеду. Обед.	11.45-	12.20-13.00	12.30-	12.50-	12.50-

					13.20
	12.20		13.10	13.20	
10. Подготовка ко сну. Сон.	12.20-	13.00-15.10	13.10-	13.20-	13.20-15.10
	15.00		15.10	15.10	
11. Постепенный подъем. Минигимнастика.	15.00-	15.10-15.30	15.10-	15.10-	15.10-15.30
Закаливание.	15.15		15.30	15.30	
12.Полдник.	15.15-	15.30-15.50	15.30-	15.30-	15.30-15.50
	15.25		15.50	15.50	
13.Индивидуальная	15.25-	15.50-16.50	15.50-	15.50-	15.50-16.50
работа, игровая деятельность, чтение	16.15		16.40	16.50	

художественной литературы, дополнительное образование.					
14.Вечерний круг	-	16.50-17.00	16.40-16.50	16.50-17.00	16.50-17.
15.Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18

РЕЖИМ ДНЯ В ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД
(с 12- ти часовым пребыванием)

Холодный период.	Младшая группа	Старш. гр.
1. Прием, осмотр, игровая, самостоятельная деятельность.	7.00-8.00	7.00-8.00
2.Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.00-8.10
3.Игры, трудовые поручения, дежурство. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10-8.40	8.10-8.30
4.Утренний круг. Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности.	8.40-9.00	8.30-8.50
5. Организованная образовательная деятельность.	9.00-10.00	8.50-11.00
6. Второй завтрак	10.00-10.10	11.00-11.10
7.Игры, подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-12.00	11.10-12.30
8.Возвращение с прогулки, игры, дежурство.	12.00-12.20	12.30-12.50
9.Подготовка к обеду. Обед.	12.20-13.00	12.50-13.20
10. Подготовка ко сну. Сон.	13.00-15.10	13.20-15.10
11. Постепенный подъем. Минигимнастика. Закаливание.	15.10-15.30	15.10-15.30
12.Полдник.	15.30-	15.30-

	15.50	15.50
13.Самостоятельная, игровая деятельность, ООД, кружковая работа, чтение худ.литературы	15.50-16.50	15.50-16.50
14.Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00
15.Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-18.20	17.00-18.20
16.Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	18.20-18.30	18.20-18.30
17. Подготовка к ужину. Ужин.	18.30-18.50	18.30-18.50
18. Игры. Уход детей домой.	18.50-19.00	18.50-19.00

Режим дня в тёплый период года

Режимные процессы	Ранний возраст, младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Приём, игры, дежурство	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.20-8.55	8.30-8.55
Утренний круг: Игры, подготовка к прогулке, к ООД, выход на прогулку	8.55-9.30	8.55-9.30	8.55-9.20
ООД на участке	9.30-9.45	9.30-9.50	9.20-9.50
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	9.45-11.20	9.50-11.35	9.50-12.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.20-11.45	11.35-12.00	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	12.00-12.35	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.10	12.35-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.10-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке) Вечерний круг	15.50-17.40	15.50-17.40	15.45-17.40
Возвращение с прогулки, игры, уход детейдомой	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00

На время карантина в группе Учреждения отменяются все массовые мероприятия, образовательная деятельность организуется в группе, соблюдается необходимый режимпроветривания и УФ- кварцевания.

3.7 Модель организации образовательной деятельности

В Учреждении образовательная деятельность проводится в режиме пятидневной недели. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующим Санитарно-эпидемиологическим требованиям и гигиеническим нормативам. Первая половина дня отводится образовательной деятельности, требующей повышенной умственной нагрузки,

кроме понедельника. Перерывы между образовательной деятельностью 10 минут. Образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется три раза в неделю. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагогов с детьми по физическому и художественно- эстетическому направлениям развития.

Учебный план МАДОУ документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план МАДОУ разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерстваобразования и науки Российской Федерации от «17» октября2013 г. № 1155
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.06.2020г. №373);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г.№204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской федерации на период до 2024 года»
- Действующими Санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами
- Уставом МАДОУ детского сада №14 «Теремок»

Цель образовательного процесса – осуществление комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, физическое, личностное и интеллектуальное развитие, становление общечеловеческих ценностей. Развитие воображения и творческих способностей детей. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Осуществление социальной защиты личности ребенка. Получение дохода и осуществление самостоятельной хозяйственной деятельности.

Задачи образовательного процесса – обеспечение познавательно-речевого, социально- личностного, художественно-эстетического и физического развития детей. Подготовка ребенка к

сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства. Воспитание с учетом возрастных особенностей детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Модель организации деятельности взрослых и детей в Учреждении

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижныеигры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры справилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетныеигры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия,дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта,игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижныеигры (с музыкальным сопровождением)	Организация развивающей средыдля самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обменопытом. Совместное творчестводетей и взрослых.

◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыковкультуры	◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры

	еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыковкультуры общения ◆ Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения	◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (научастке)	◆ Музыкально-художественныедосуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад навоздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровыесюжеты) ◆ Гигиенические процедуры(обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ООД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны,ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры иразвлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповыебеседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыковкультуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь вподготовке к занятиям ◆ Формирование навыковкультуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда вприроде ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровойформе ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей(совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	◆ ООД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ ООД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа	◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев	◆ Музыкально-художественныедосуги ◆ Индивидуальная работа

Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад навоздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровыесюжеты) ◆ Гигиенические процедуры(обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание,воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ ООД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны,ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры иразвлечения ◆ Самостоятельная двигательнаядеятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работапо развитию движений)

3.8 Традиции учреждения

Традиции	Праздники и развлечения	Фольклорные праздники	Досуги	Тематические занятия	Выставки	Акции	Культурно-массовые мероприятия	Конкурсы

День знаний; день матери; неделя здоровья; ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений: День города***	Здравствуй, осень золотая!, В гостях уновогодней сказки, Мамин праздник самый лучший! Весна-красна; До свидания детский сад; День защитыдетей; День России. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Цвети моя Республика (ст, подг.гр.)***	Масленница ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Сабантуй; Грачиная каша***	Папа, мама и я – спортивная семья; Азбука безопасности; ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Народные игры и забавы.***	Хочется мальчишкам в армии служить! День Победы; ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений: День Республики Родной город***	Дары осени; Зимние фантазии; Золотые руки наших мам; Народные умельцы	Покормите птиц зимой; Посадидерево	Экскурсия в школу и библиотеку. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Посещение краеведческого музея; экскурсии к памятным местам родного города;***	Новогодних композиций; Елочка-зеленая иголочка; Зимние постройки; Оригинальные цветочные композиции на клумбе

3.9 Комплексно-тематическое планирование (тематические недели) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МАДОУ детский сад №14 «Теремок» комбинированного вида города Ишимбай МР Ишимбайский район РБ являются *определённые темы месяца и тематические недели*, которые реализуются через ***проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность.*** Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка (В мире прекрасного, Вежливо о вежливом, Наши добрые дела и др.);
- окружающей природе (В мире птиц, Животные и их детеныши, Наш дом-Земля, Тайны космоса и др.);
- миру искусства и литературы (Мир театра, Неделя детской книги и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.),
- сезонным явлениям (Осень разноцветная, Зимушка-зима, Весна красная),
- народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- в связи с ведущей темой года (физическое развитие) каждый месяц планировать мероприятия, связанные с этой темой (спортивные досуги и развлечения, недели здоровья, игры – путешествия, встречи с мастерами спорта и т.п.);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими, башкирскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В группе раннего возраста

Период	**Тема**	**Содержание работы**	**Итоговое мероприятие**
Сентябрь I неделя	Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. **Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.**	Совместная деятельность воспитателя с детьми
Сентябрь II неделя	Детский сад. Наша группа. Игрушки	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми. **Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю,детям.**	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
Сентябрь III неделя	Осень ранняя пришла - мы её встречаем	Формировать элементарные представления обосени (сезонные изменения в природе. Одежде людей. На участке детского сада).	Сбор осенних листьев, коллективная работа-плакат с самыми красивыми из собранных листьев
Сентябрь IV неделя	Осень золотая	Формировать элементарные представления обосени. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их. Сравнивать по форме, величине. Формировать представления о том,	Выставка детско-родительского творчества «Кружится лист золотой»

		что осенью созревают многие овощи и фрукты.	
Сентябрь V неделя	Огород-овощи.	Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах (помидор, огурец, морковь и др.)	Выставка детского творчества

Октябрь I неделя	Моя Родина Башкортостан	**Знакомить детей с родным городом : егоназванием, объектами (улица, дом, магазин, больница)**	Выставка детского творчества
Октябрь II неделя	Сад-фрукты.	Формировать представления о том, что осенью созревают многие фрукты. Дать первичные представления о сборе урожая, онекоторых фруктах, ягодах (яблоко, груша и др.)	Выставка детского творчества
Октябрь III неделя	В осеннем лукошке	Формировать элементарные представления обосени (сезонные изменения в природе - в лесу, дать первичные представления о сборе грибов)	Праздник осень
Октябрь IV неделя	Моя Родина - Россия	**Знакомить детей с нашей страной: ее названием, столицей, объектами. Сообщатьдетям элементарные сведения об истории России.**	Выставка детского творчества
Ноябрь I неделя	Символика, столица России	**Расширять знания детей о государственной символике. Знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и Крупными городами России.**	Рисунок «Флаг».
Ноябрь II неделя	Перелетные птицы	Расширять представления детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде. **Закрепить умение делить птиц на перелетных и зимующих, на основе связи между характером корма и способа его добывания.**	Сделать кормушку для птиц.
Ноябрь III неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Продолжать знакомить детей с предметамиближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий «одежда», «обувь», «головныеуборы»	Сюжетно-ролевая игра «Одень куклуна прогулку».
Ноябрь IV неделя	Моя семья	**Закреплять знание своего имени, имен чле-нов семьи**. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать представления о родственных отношениях в семье(сын, дочь, мама, папа и т. д.). Воспитывать уважение к маме, бабушке	День Матери «Подарок маме»

Декабрь I неделя	Зима. Зимняя природа	Формировать элементарные знания о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Выставка работ воспитанников

Декабрь II неделя	Дикие животные иих детеныши	Учить различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса. Формировать умение выделять их характерные особенности. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных зимой	«Кто в лесу живёт?»
Декабрь III неделя	Зимующие птицы	Знакомить с некоторыми особенностямиповедения птиц зимой	Выставка работ воспитанников
Декабрь IV неделя	Елка. Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года иновогоднего праздника.	Выставка детско-родительского творчества «Новогодний букет»
Январь II неделя	**Неделя здоровья**	**Формировать начальные представления оздоровом образе жизни. Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении.**	Неделя здоровья
Январь III неделя	Зимние забавы	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежделюдей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение – День зимних забав
Январь IV неделя	Наш дом. Мебель	Знакомить с домом, с предметами домашнегообихода, мебелью, бытовыми приборами.	Выставка работ воспитанников
Февраль I неделя	Профессии взрослых. Орудия труда	Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что икак делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. **Воспитывать уважение к труду близких взрослых.**	Выставка работ воспитанников
Февраль II неделя	Транспорт. Профессии на транспорте	Формировать первичные представления об улице, дороге. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Познакомить с профессией водитель.	Выставка работ воспитанников
Февраль III неделя	Животные холодных стран	Познакомить с некоторыми животными холодных стран.	Выставка работ воспитанников

Февраль IV неделя	Наша Армия	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи. Воспитывать любовь к Родине. Формироватьпервичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Выставка детского творчества
Март I неделя	Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,чтения) **вокруг темы семьи, любви к маме,**	Выставка детского творчества

		бабушке.	
Март II неделя	Традиции и обычаи народов России	**Знакомить с народным творчеством например народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организациивсех видов детской деятельности.**	Выставка детского творчества. Игры- забавы
Март III неделя	Весна-красна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежделюдей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Праздник «Весна»
Март IV неделя	Домашние животные и их детеныши	Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычит, собака лает)	Выставка детского творчества
Апрель I неделя	Неделя безопасности	**Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе, на дорогах, формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности**	Досуг «Веселый Светофорчик»
Апрель II неделя	Космос	Дать знания детям о космонавтах, о полётах в космос; воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов; активизация словаря.	Выставка детского творчества
Апрель III неделя	Продукты питания. Магазин	Расширить представления о продуктахпитания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания.	Выставка работ воспитанников

Апрель IV неделя	Животные жаркихстран	Познакомить с животными жарких стран; Сформировать знание о месте обитания животных жарких стран. Закреплять умение описывать животных, находить сходства и различия между ними;воспитывать любовь к животным.	Выставка работ воспитанников
Апрель V неделя	Наша страна. Мойродной край.	**Познакомить детей**	Выставка работ воспитанников
Май I неделя	Братья наши меньшие	Формирование первичных ценностных представлений о животных и птицах как «меньших братьях» человека. Сформировать умение рассматривать сюжетную картинку, отвечать по картине на вопросы педагога, развивать диалогическую речь, расширять словарь по теме. Развитие слухового внимания.	Выставка детских работ
Май II неделя	Животные и птицы весной	Формировать представления о некоторыхособенностях образа жизни и поведения диких животных и птиц (голубя, воробья-чем и как питаются, какие звуки издают, где живут) весной	Выставка работ воспитанников
Май III неделя	Насекомые.	Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).	Выставка работ воспитанников
Май IV неделя	Лето. Ах, лето!	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежделюдей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных иптицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностяминоведения лесных зверей и птиц летом.	Выставка работ воспитанников
Июнь-август	Летний оздоровительный период	Согласно плану на летний оздоровительный период	Праздник «Лето красное-прекрасное!»

Тема месяца	**До свиданья, лето – здравствуй детский сад!** *Задачи:* Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.			
Период месяца	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь I неделя	***Детский сад!*** Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватка, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	***День знаний.*** Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник,	***День знаний.*** Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник	***День знаний.*** Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.

		повар и др.)	воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	
Сентябрь II	***Детский сад!*** Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватка, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	***Неделя осторожного пешехода*** Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	***Неделя осторожного пешехода*** Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.	***Неделя осторожного пешехода*** Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.
Сентябрь III	***Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.*** Расширять представления детей об осени (сезонные	***Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.*** Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между	***Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.*** Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными	***Дары осени. «От куда пришел хлеб?»*** Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и

	изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) , о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).	явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».	профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».	саду; Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).
Сентябрь IV	***Золотая осень. Изменения в природе.*** Расширять представление детей об осени. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке	***Золотая осень. Изменения в природе.*** Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы,	***Золотая осень. Изменения в природе.*** Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями	***Золотая осень. Изменения в природе.*** Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и

	предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.	неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.	явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «День знаний» Развлечение к международному дню красоты «Модный спорт» Досуг «Правила движения твердо будем знать!» Развлечение «Осенины. Русский народный праздник» Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»	Праздник «День знаний» Развлечение к международному дню красоты «Модный спорт» Досуг «Правила движения твердо будем знать!» Развлечение «Осенины. Русский народный праздник» Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»	Праздник «День знаний» Развлечение к международному дню красоты «Модный спорт» Досуг «Правила движения твердо будем знать!» Развлечение «Осенины. Русский народный праздник» Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»	Праздник «День знаний» Развлечение к международному дню красоты «Модный спорт» Досуг «Правила движения твердо будем знать!» Развлечение «Осенины. Русский народный праздник» Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»

Тема месяца	**Осень золотая.** *Задачи*: Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Октябрь I	***Наши младшие друзья – животные.*** Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).	***Наши младшие друзья – животные.*** Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с	***Наши младшие друзья – животные.*** Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с	***Наши младшие друзья – животные.*** Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи

		исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).	исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).	между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).
Октябрь II	***Царство леса.*** Формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	***Царство леса.*** Продолжать формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	***Царство леса.*** Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	***Царство леса.*** Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
Октябрь III	***Мой дом, моя страна.*** Знакомить с домом, с предметами домашнего	***Мой дом, моя страна.*** Продолжать знакомить с домом, с предметами	***Мой город, моя страна.*** Расширять представления детей о родной стране, о	***Мой город, моя страна.*** Расширять представления детей *о* родном крае.

	обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе и с городским правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе и с городским правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
Октябрь IV	***Неделя здоровья «Осень».*** Формировать знания о сохранении и укреплении здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет.	***Неделя здоровья «Осень».*** Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать	***Неделя здоровья «Осень».*** Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать	***Неделя здоровья «Осень».*** Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе

	Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.	выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.	выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.	проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.
Октябрь V	Закрепление предыдущих тем	Закрепление предыдущих тем	Закрепление предыдущих тем	Закрепление предыдущих тем
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «Здравствуй, Осень!» Развлечение «Международный день животных» Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик»	Праздник «Здравствуй, Осень!» Развлечение «Международный день животных» Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик»	Праздник «Царица осень!» Развлечение «Международный день животных» Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик»	Праздник «Царица осень!» Развлечение «Международный день животных» Спортивное развлечение «Есть у нас веселый

				мячик»
	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»

Тема месяца	**Это наша Родина!** *Задачи*: Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ноябрь I	***Семь Я – это дом мой и семья!*** Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями	***Семь Я – это дом мой и семья!*** Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать	***День народного единства!*** Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны, республике; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, с историей Башкортостана, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, Республику Башкортостан; о том, что Российская Федерация – огромная	***День народного единства!*** Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России, Республики Башкортостана. Углублять и уточнять представления о Родине – России, о малой Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, Республике, воспитывать чувство гордости за ее

	родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам.	уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам.	многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины; Уфа – столица нашей Республики.	достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России и Республики Башкортостан, Ишимбае.
Ноябрь II	***Вежливость, толерантность.*** Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	***Вежливость, толерантность.*** Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	***Вежливость, толерантность.*** Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.	***Вежливость, толерантность.*** Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости.
Ноябрь III	***Я в мире человек!*** Формировать	***Я в мире человек!*** Формировать	***Я в мире человек!*** Формирование отношений	***Я в мире человек!*** Сформировать

	положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит**).** Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.	положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит**).** Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.	между мальчиком и девочкой. Вырабатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения. Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.	представления, какими должны быть мужчины и женщины, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения. Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.
Ноябрь IV	***Мамина неделя.*** Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе	***Мамина неделя.*** Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе	***Мамина неделя.*** Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее	***Мамина неделя.*** Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе

	представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.
Праздники, развлечения, досуги	Досуг «День народного единства» Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»	Досуг «День народного единства» Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»	Досуг «День народного единства» Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»	Досуг «День народного единства» Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»

	Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта» Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта» Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта» Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта» Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»

Тема месяца	**Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!** *Задачи:* Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме. Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Декабрь I	***Народные календарные игры.*** ***Народная игрушка.*** Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).	***Народные календарные игры.*** ***Народная игрушка.*** Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).	***Народные календарные игры.*** ***Народная игрушка.*** Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).	***Народные календарные игры.*** ***Народная игрушка.*** Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).

Декабрь II	***Зима.*** Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.	***Зима.*** Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.	***Зима.*** Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.	***Зима.*** Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.
Декабрь III	***Жизнь животных и птиц зимой.*** Формировать знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.	***Жизнь животных и птиц зимой.*** Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.	***Жизнь животных и птиц зимой.*** Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.	***Жизнь животных и птиц зимой.*** Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для

				сохранения природы её нужно беречь.
Декабрь IV	***Новый год.*** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	***Новый год.*** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	***Новый год.*** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года **в** различных странах.	***Новый год.*** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Праздники, развлечения, досуги	Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»

Тема месяца	**Зимушка – зима белоснежная.** *Задачи:* Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством.			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Январь II	***Зимние каникулы*** ***В здоровом теле – здоровый дух…*** Создание мотивации у дошкольников к игре в хоккей; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной	***Зимние каникулы*** ***Неделя хоккея*** Создание мотивации у дошкольников к игре в хоккей; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной хоккейной подготовке,	***Зимние каникулы*** ***Неделя хоккея*** Создание мотивации у дошкольников к игре в хоккей; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной хоккейной подготовке,	***Зимние каникулы*** ***Неделя хоккея*** Создание мотивации у дошкольников к игре в хоккей; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной хоккейной подготовке,

	хоккейной подготовке, представлений о спортивной игре - хоккей.	представлений о спортивной игре - хоккей.	представлений о спортивной игре - хоккей.	представлений о спортивной игре - хоккей.
Январь III	***Зима.*** Расширить представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательских и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Познакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.	***Зимняя олимпиада.*** Познакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.	***Зимняя олимпиада.*** Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.	***Зимняя олимпиада.*** Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.
Январь IV	***Народная культура и традиции, промыслы.*** Сформировать	***Народная культура и традиции, промыслы.*** Расширять	***Народная культура и традиции, промыслы.*** Продолжать знакомить детей с	***Народная культура и традиции, промыслы.*** Знакомить детей с

	представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством (Городец, Гжель, башкирская роспись), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская, башкирская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе, башкирской юрте и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Праздники, развлечения, досуги	Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада» Фотовыставка «Зимние забавы»	Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада» Фотовыставка «Зимние забавы»	Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада» Фотовыставка «Зимние забавы»	Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада» Фотовыставка «Зимние забавы»

Тема месяца	**Защитники Отечества.** *Задачи:* Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Февраль I	***Неделя здоровья «Зима».*** Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	***Неделя здоровья «Зима».*** Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	***Неделя здоровья «Зима».*** Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	***Неделя здоровья «Зима».*** Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.
Февраль II	***Мы – девочки, мы- мальчики.*** Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение	***Мы – девочки, мы- мальчики.*** Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к	***Мы – девочки, мы- мальчики.*** Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим	***Мы – девочки, мы- мальчики.*** Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение

	к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	защитникам Родины).	к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).
Февраль III	***День Защитника Отечества.*** Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	***День Защитника Отечества.*** Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	***День Защитника Отечества.*** Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как **в** годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	***День Защитника Отечества.*** Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек

				уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Февраль IV	***Международный Женский день 8 марта.*** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	***Международный Женский день 8 марта.*** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	***Международный Женский день 8 марта.*** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	***Международный Женский день 8 марта.*** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Праздники, развлечения, досуги	Развлечение «День защитника Отечества» Спортивное развлечение «Физкульт – ура!» Развлечение «Масленица» Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»	Развлечение «День защитника Отечества» Спортивное развлечение «Физкульт – ура!» Развлечение «Масленица» Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»	Развлечение «День защитника Отечества» Спортивное развлечение «Физкульт – ура!» Развлечение «Масленица» Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»	Развлечение «День защитника Отечества» Спортивное развлечение «Физкульт – ура!» Развлечение «Масленица» Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»

Тема месяца	**Все цветы для мамочки!** *Задачи:* Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Март I	***Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.*** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков	***Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.*** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	***Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.*** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно	***Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.*** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно

	маме, бабушке, воспитателям.		относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Март II	***Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…*** Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.	***Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…*** Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать	***Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…*** Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	***Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…*** Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		
Март III	***Неделя здоровья «Весна».*** Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	***Неделя здоровья «Весна».*** Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	***Неделя здоровья «Весна».*** Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	***Неделя здоровья «Весна».*** Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.
Март IV - V	***Литературные чтения. Неделя детской книги.*** Формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших	***Литературные чтения. Неделя детской книги.*** Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и	***Литературные чтения. Неделя детской книги.*** Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной	***Литературные чтения. Неделя детской книги.*** Формирование интереса к книгам и детскому чтению; воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие творческих

	отрывов из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций.	драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций.	активности детей; - выявить знание детских сказок через различные виды игр; - привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; - воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей, к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности. Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «Международный женский день» Спортивное развлечение «Богатырские состязания» Выставка детских рисунков «Подарок маме»	Праздник «Международный женский день» Спортивное развлечение «Богатырские состязания» Выставка детских рисунков «Подарок маме»	Праздник «Международный женский день» Спортивное развлечение «Богатырские состязания» Выставка детских рисунков «Подарок маме»	Праздник «Международный женский день» Спортивное развлечение «Богатырские состязания» Выставка детских рисунков «Подарок маме»

Тема месяца	**Капель весны чудесной.** *Задачи:* Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.

	Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Апрель I	***В здоровом теле – здоровый дух...*** Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре - футбол.	***Неделя футбола.*** Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре – футбол.	***Неделя футбола.*** Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре – футбол.	***Неделя футбола.*** Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре – футбол.
Апрель II	***Тайны космоса.*** Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность,	***Тайны космоса.*** Продолжать формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор,	***Тайны космоса.*** Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле	***Тайны космоса.*** Обогащать знания о космонавтах, космосе. Способствовать развитию у ребенка представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины, а открывая их самому. Способствовать формированию у детей понятий «Космос», «Космическое пространство»; способствовать ознакомлению с историей освоения

	кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».	интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».	звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.	космоса; способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь; воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.
Апрель III	***Безопасность.*** Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного	***Безопасность.*** Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.	***Безопасность.*** Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных	***Безопасность.*** Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД.

	транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	маршрутов от дома до детского сада.	Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.
Апрель IV	***Все работы хороши.*** Формировать представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.	***Все работы хороши.*** Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.	***Все работы хороши.*** Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.	***Все работы хороши.*** Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.
Праздники, развлечения, досуги	Развлечение «Тайны космоса» Спортивные соревнования «Самая спортивная семья»	Развлечение «Тайны космоса» Спортивные соревнования «Самая спортивная семья»	Развлечение «Тайны космоса» Спортивные соревнования «Самая спортивная семья»	Развлечение «Тайны космоса» Спортивные соревнования «Самая спортивная семья»

	Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»

Тема месяца	**Скоро лето красное!** *Задачи:* Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Май I	***День победы!*** Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	***День победы!*** Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	***День победы!*** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	***День победы!*** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах

				дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
Май II	***Первоцветы.*** Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	***Первоцветы.*** Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	***Первоцветы.*** Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	***Первоцветы.*** Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
Май III	***Семейный хоровод.*** Обобщать и систематизировать представления детей о	***Семейный хоровод.*** Обобщать и систематизировать представления детей о	***Семейный хоровод.*** Обобщать и систематизировать представления детей о семье.	***Семейный хоровод.*** Обобщать и систематизировать представления детей о

	семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.	семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.	Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.	семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.
Май IV	***Мой город.*** Познакомить детей с историей Ишимбая, Познакомить детей с праздником «День рождения города». Познакомить с основными историческими достопримечательностями Ишимбая, формировать элементарные знания о Ишимбае. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своему городу.	***Мой город.*** Продолжать знакомить детей с историей Ишимбая, с праздником «День рождения города». Познакомить с основными историческими достопримечательностями Ишимбая, формировать элементарные знания о Ишимбае. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своему городу.	***Мой город.*** Закрепить знания детей об истории создания города, Закрепить знания об основных достопримечательностях и событиях Ишимбая, закрепить знания названий общественных зданий, названия основных памятников, скульптур города. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своему городу.	***Мой город.*** Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, чувство гордости быть гражданином города Ишимбая. Знакомить детей с достопримечательностями, с названиями улиц, носящих имена известных людей. Обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях, почетных жителях города.

				Расширять знания детей о профессиях города и значимости их труда. Воспитывать любовь к родному городу. Вызывать восхищение родным городом, чувство уважения к своему народу, чувство гордости за свой город, бережное отношение к тому, что сделано их трудом.
Май V	***Летние виды спорта (безопасность).*** Сформировать представления о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.	***Летние виды спорта (безопасность).*** Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.	***Летние виды спорта (безопасность).*** Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.	***Летние виды спорта (безопасность).*** Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «День победы» Выставка детского творчества «Мой любимый Ишимбай» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Праздник «День победы» Выставка детского творчества «Мой любимый Ишимбай» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Праздник «День победы» Выставка детского творчества «Мой любимый Ишимбай» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Праздник «День победы» Выставка детского творчества «Мой любимый Ишимбай» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!» Праздник «Выпускной бал»

Планирование работы части, формируемой участниками образовательных отношений

Планирование осуществляется с учетом программы Азнабаевой Ф.Г, Физовой М.И. Агзамовой З.А. «Академия детства»

- Планирование ООД Конструирование и аппликация по региональному компоненту – из пособия Азнабаевой Ф.Г. «Конструируем, играя»
- Во время ООД Физическое развитие в части подвижных игр, используются башкирские народные игры
- Во время проведения ООД Музыка – прослушивание башкирской народной музыки, разучивание песен башкирских композиторов, башкирских народных танцев.

Возрастная группа	Образовательные области	
	«Познавательное развитие» (ребенок и окуржающий мир)	«Художетсвенно-эстетическое развитие»(рисование, лепка)
4 неделя сентября		
средняя	Беседа «Моя семья»	«Огород моей бабушки» (р) «Башкирская посуда» (л)
старшая	Беседа «Природа родного края»	«Коврик» (р) «Сказочная птица» (л) «Пиала» (аппликация)
подготовительная	Рассматривание кукол в национальной и современнойодежде	«Платок другу» (р) «Верхом на Акбузате» (л) «Башкирская красавица» (аппликация)
4 неделя октября		
средняя	Беседа «На каком языке мы общаемся»	«Веселая пчела» (рисование) «Кукла» (лепка)
старшая	Рассматривание иллюстраций «Жилище башкир»	«Айгуль» (рисование) «Ваза» (лепка)
подготовительная	Рассматривание иллюстраций «Жилище башкир»	«Чашка» (лепка) «Осенний лес» (рисование)
4 неделя ноября		
средняя	Рассматривание картины «Будущий батыр» А.Х. Ситдиковой	«Украсим посуду» (рисование) «Посуда» (лепка)
старшая	Беседа «Путешествие по Башкортостану»	«Украсим фартук» (рисование) «Цветок» (лепка)
подготовительная	Беседа «Путешествие по Башкортостану»	«Мой дом» (рисование) «Домик в деревне» (лепка)
4 неделя декабря		
средняя	Рассматривание иллюстраций окрасоте родного края зимой Чтение «Дедушка Мороз» А. Ахметкужин	«Снежинки» (рисование) «Бочонок с медом» (лепка)
старшая	Чтение «Легенда о курае» Беседа «Музыкальные инструменты»	«Снег в горах» (рисование) По желанию детей (л)
подготовительная	Чтение «Легенда о курае» Беседа «Музыкальные инструменты»	«Снег в горах» (рисование) По желанию детей (л)
4 неделя января		

средняя	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные» Заучивание «Белый барашек» С.Муллабаев	«Украсим полотенце» (рисование) «Снежная баба» (лепка)
старшая	Знакомство с правилами башк. этикета	«Халат батыра» (рисование) По желанию детей (л)
подготовительная	Знакомство с правилами башк.этикета	«Халат батыра» (рисование) По желанию детей (л)
4 неделя февраля		
средняя	Беседа о мире	«Праздничный салют» (коллективноерисование) По желанию детей
старшая	Беседа «Ишимбай - город нефтяников»	«Нефтяная вышка» (рисование) «Любимый город» (л)
подготовительная	Беседа «Ишимбай - город нефтяников»	«Добыча нефти» (рисование) «Любимый город» (л)
4 неделя марта		
средняя	Беседа о ледоходе на реке Белая	«Весеннее солнышко» (рисование)
старшая	Беседа о ледоходе на реке Белая (правила поведения)	«Первые капели» (рисование)
подготовительная	Беседа о ледоходе на реке Белая (правила поведения)	«Весна пришла» (рисование)
4 неделя апреля		
средняя	Рассматривание башкирской матрешки	«Украсим платье» (рисование) «Башкирская матрешка» (л)
старшая	Рассматривание иллюстраций «Жилище башкир»	«Юрта» (рисование) «Башкирская красавица» (л)
подготовительная	Рассматривание иллюстраций «Жилище башкир»	«Юрта» (рисование) «Башкирская красавица» (л)
4 неделя мая		
средняя	Беседа о родном городе	По замыслу детей (р,л)
старшая	Беседа о празднике «Сабантуй» Чтение «Сабантуй» М. Гали	По замыслу детей (р,л)
подготовительная	Экскурсия в краеведческий музей	По замыслу детей (р,л)

Особенности организации образовательного процесса детей дошкольного возраста в периодпандемии

Прием воспитанников осуществляется в соответствии с пунктом 11.2 СанПиН 2.4.1.3049–13 – утренний фильтр с обязательным измерением температуры тела.
Дети из разных групп не должны пересекаться.
Ограничение проведения массовых мероприятий –
выступления,
концерты,
соревнования.

Особенности организации работы в летний период

В летний период педагогическим коллективом решаются задачи:

- Продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей в процессе организации работы в летний период с эффективным и рациональным использованием природных факторов;
- Организация деятельности по предупреждению детского дорожного травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы работы с детьмии родителями;
- Продолжить работу по познавательно – речевому образованию дошкольников в процессе экскурсий и прогулок;
- Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
- Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности вразличных образовательных областях.
- Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
- Осуществлять индивидуальную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности

По каждой образовательной области определены следующие задачи:

«Физическое развитие»

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

«Познавательное развитие»

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;

2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками ивзрослыми;

4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственномутруду, труду других людей, его результатам;

5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

4. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

Пути реализации задач:

- Систематический контроль за соблюдением режима дня;
- Выполнение режима двигательной активности в летний период;
- Максимальное пребывание детей на открытом воздухе с соблюдением правил техникибезопасности;
- Развлечения и досуги детей, совместно с родителями;
- Экскурсии и целевые прогулки;
- Выставка детских рисунков;
- Консультативная помощь родителям по тематике летнего периода;
- Обновление и пополнение материала развивающей среды;
- Подготовка методической базы к новому учебному году, приобретение необходимогоинвентаря;
- Косметические ремонты и т.д.

3.10 Список используемых источников

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015года №2/15) М.: Издательство «Национальное образование», 2015г.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой– Мозаика-синтез, М., 2015г.
3. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Издание 6-е, дополненное/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – Мозаика-синтез, М., 2020г.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.06.2020г. №373);
7. Действующие Санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами
8. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка
9. Концепция дошкольного образования Республики Башкортостан (Уфа 2002)
10. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., -2 –е изд.доп. и прераб. Спб.: Невская нота», 2015г.
11. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н.- Мозаика Ситез, 2016г.
12. Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.- Спб.: «Детство-пресс», 2016г.
13. Комплексная образовательная программа «Первые шаги» смирнова Е.О, Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. – М. «Русское слово», 2015г.
14. Программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З,А -Уфа ИРО РБ, 2016

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ ДЕТСКОГО САДА №14 «Теремок» комбинированного вида ГОРОДА ИШИМБАЯ МР ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН РБ

Краткая презентация ООП

Ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для их ознакомления.

Основная образовательная программа – это нормативно – управленческий документ дошкольной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в данной организации.

Образовательная программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:
ранний возраст (до 3 лет)
младший дошкольный возраст (3-4 года)
средний дошкольный возраст (4-5 лет)
старший дошкольный возраст (5-6 лет)
ребенок на пороге школы (6-7 лет)

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа разработана для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 «Теремок» комбинированного вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан Далее по тексту – Образовательная программа, Учреждения в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г.
- «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.06.2020г. №373);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г.№204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской федерации на период до 2024года»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом МАДОУ детского сада №14 «Теремок»
- **В соответствии со Стандартом (пункт 2.9.), программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Настоящая Образовательная программа скорректирована с учётом следующих **программ:**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы **(60%)** разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-2016г,инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 2020 г. и примерной основной образовательной программе дошкольного образования и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (40%), разработана с учетом мнения родителей (законных представителей), а также возможностями педагогического коллектива и включает выбранные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы) предусматривающие:

- реализацию области «Социально-коммуникативное развитие» через организацию образовательной деятельности по ***программам: Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства»; «Башкортостан - моя Родина» (на башкирском языке) Ф.Г.Азнабаевой, Г.Ш. Альбековой. А.Р. Буранбаевой; «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной***

- реализацию области «Познавательное развитие» через организацию образовательной деятельности по ***программам: Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства»; «Башкортостан - моя Родина» (на башкирском языке) Ф.Г.Азнабаевой, Г.Ш. Альбековой. А.Р. Буранбаевой, К.Ф.***

- реализацию области «Физическое развитие» через организацию образовательной деятельности по ***программам: Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства»; «Башкортостан - моя Родина» (на башкирском языке) Ф.Г.Азнабаевой, Г.Ш. Альбековой. А.Р. Буранбаевой***
- реализацию области «Речевое развитие» через организацию образовательной деятельности по ***программам: Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства», «Развитие речи детей дошкольного возраста», О.С.Ушаковой, «Обучение грамоте в детском саду» Л.Е. Журовой, «Башкортостан - моя Родина» (на башкирском языке) Ф.Г.Азнабаевой, Г.Ш. Альбековой. А.Р. Буранбаевой***
- реализацию области «Художенствено- эстетическое развитие» через организацию образовательной деятельности по ***программам: Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства»; «Башкортостан - моя Родина» (на башкирском языке) Ф.Г.Азнабаевой, Г.Ш. Альбековой. А.Р. Буранбаевой***

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условийсоциализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.**

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные **возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования**

Цели и задачи Программы:

Цели	• Развитие личности детей дошкольного возраста сучетом их индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. • обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; • позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; • ***формирование первоначальных представлений у воспитанников основ национальной культуры, развитие интереса к познанию культуры своего народа, формирование художественных и творческих способностей.***
Задачи	• Охрана и укрепление физического и психическогоздоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детстванезависимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

	● формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; ● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальнымособенностям детей; ● обеспечение психолого−педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законныхпредставителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ● обеспечение преемственности целей, задач и содержаниядошкольного общего и начального общего образования; ● ***создание необходимых условий для выявления и коррекции речевых нарушений развития и социальнойадаптации, оказание ранней коррекционной помощи;*** ***• формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально –регионального образования;*** ***• воспитание любви к малой Родине, способствоватьосознанию ее многонациональности;*** ***• приобщать детей к башкирскому народному декоративно-прокладному искусству в условиях детской практической творческой деятельности;формировать умения:*** • ***уважать людей, умеющих трудиться и честнозарабатывать деньги;*** • ***осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд -продукт−деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видетькрасоту человеческого творения;*** • ***формирование основ личной безопасности, ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицеи в быту;*** • ***формирование ответственного отношения к природе,расширение и систематизация представлений о природе ближайшего окружения, осознание экологических связей и зависимостей;*** • ***развитие элементарных навыков устной речи на***

	башкирском языке (понимания и говорения); формирование правильного произношения специфических звуков башкирского языка; накопление и обогащение словарного запаса, усвоение простейших типичных словосочетаний и предложений на башкирском языке; усвоение особенностей грамматического строя башкирского языка в доступнойформе; формирование элементарных навыков общения, умения достигать коммуникативные цели.

Принципами формирования Программы, согласно ФГОС ДО, являются следующие:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
11. Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации на практике дошкольного образования)
12. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников, спецификой и возможностями образовательных областей.
13. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
14. Принцип адаптивности (адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность ребенка к пространству ДОУ и окружающему социальному миру).
15. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности.
16. ***Учет этнокультурной ситуации развития детей.***
17. ***Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.***
18. ***Разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, оказание им коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и методов.***

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В него входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования

детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ***формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОУ***;
- ***способствовать умению видеть и беречь красоту родной природы, любоваться ею***;
- ***приобщение к правилам безопасного поведения с учетом природных особенностей Республики Башкортостан.***

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии страни
- народов мира;
- ***формирование знаний о себе, о Республике Башкортостан, о г. Ишимбай представлений о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирскогонарода и народов, проживающих на территории РБ.***

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активногословаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологическойречи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылкиобучения грамоте;
- ***развитие словесного творчества детей на основе национальной культуры Башкортостана*;**
- ***ознакомление с литературным наследием РБ (фольклор и произведения башкирских писателей и поэтов).***

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- ***формирование художественных и творческих способностей на основеознакомления дошкольников с культурой, искусством и традициями Башкортостана.***

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарныминормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- ***овладение башкирскими подвижными играми;***
- ***через систему занятий по физической культуре способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой (гендерной) социализации мальчиков и девочек, формированию начал мужественности и женственности удошкольников.***

<u>Организационный раздел</u> включает в себя:

- материально-техническое обеспечение;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения ивоспитания;
- организация режима пребывания детей в ДОО;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- учебный план и комплексно-тематическое планирование образовательнойдеятельности;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Цель	Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.
Взаимоотношения ДОУ	Сотрудничество Взаимодействие

Основные принципы в работе ссемьями воспитанников:	- открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности всемье и детском коллективе.
Функции работы образовательного учреждения с	Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощьсемьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет. - Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которыевозникли в семье и образовательном учреждении. - Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своихвозможностях и вызывая у родителей чувство уважения ксебе, как воспитателю свих детей. - Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей. - Проявлять понимание, деликатность, терпимость итакт,учитывать точку зрения родителей.
Принципы работы с родителями (законны мипредставителями)	Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с Возрастной характер работы с родителями.Доброжелательность, открытость

Структурно-функциональная модель взаимодействия с	**Информационно-аналитический блок включает:** - сбор и анализ сведений о родителях и детях, - изучение семей, их трудностей и запросов, - выявление готовности семьи ответить на запросыдошкольного учреждения. (далее - формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностическиеметодики, используемыепсихологом. Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям: III - просвещение родителей, передачу информации

	по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки); IV – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами. **Второй блок "практический".** В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получитьпервичную информацию. Работа с семьей оценивается **педагогами** не по количеству мероприятий, **а** анализируется *их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям.* **Третий блок** – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада. **Для осуществления контроля качества** проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы, групповое обсуждение родителями и педагогами участияродителей в организационныхмероприятиях в разных формах.
Модель взаимодействия педагога и родителей	
Педагоги	**Родители**
1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ	
Сбор информации (первое общение;беседа, наблюдение; анализ полученных результатов,анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом(адаптация)
2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты,буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий

3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями,фотовыставки, «День матери», творческая мастерская Выбор содержания, форм ссемьей ребенка	Получение консультативной индивидуальнойпомощи
4 этап – ИНТЕГРАТИВНЫЙ	

Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанниковпо реализации образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие	Выставки, наблюдения, труд в природе, творческие задания, чтение книг, конструирование, конкурсы, досуги, праздники, развлечения, совместные проекты, личный пример, викторины, экскурсии, интеллектуальный марафон
Познавательное развитие	Выставки, наблюдения, творческие задания,экспериментирование, коллекционирование чтение книг, конструирование, развлечения, мини-музей, совместные проекты, викторины, тематические встречи,экскурсии, интеллектуальный марафон.
Речевое развитие	Библиотека семейного чтения, творческие игры, посещение выставок, объяснения, рассказы, творческие задания, упражнения, ситуативное обучение, прослушивание сказок и заучивание, продуктивная деятельность, совместные проекты.

Художественно-эстетическое развитие	Выставки детских работ, художественный досуг, проектная деятельность, создание коллекций, Совместные праздники, развлечения, (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность, концерты родителей для воспитанников, совместные выступления воспитанников и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр, дизайн помещений, участков, оформление групповых, муз. и физ. залов к праздникам и др.мероприятиям, мастер-класс тематические встречи, создание наглядно-педагогической информации для родителей (папки, ширмы, стенды и др.), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, консультативныевстречи, встречи по знаменательным датам, ситуативное обучение, совместный ансамбль, оркестр семейный театр.
Физическое развитие	Беседы, совместные мероприятия, личный пример, консультации. физкультурно-спортивные досуги, ситуативное обучение, родительское собрание, интернет-общение, тренинги, консультативные встречи, открытые

	просмотры, совместные игры, совместные занятия, мастер-класс, совместные музыкально-двигательныеимпровизации.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями

СМС рассылки	**Социальные сети**	**Информирование на сайте МАДОУ, WhatsApp**	**Живое общение посредством телефонной связи, skype, zoom**

Формы повышения родительской компетентности

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнера по общению и учитывать ее, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.
- родительский лекторий;
- семинары-практикумы;
- дискуссионные клубы;
- круглые столы;
- ролевые игры;
- совместные досуги семей детей и родителей.

Творческое сотрудничество с семьёй

- участия в жизни группы;
- создание совместных проектов (родители и дети);
- творческие самостоятельные проекты;
- родительские собрания;
- общесадовские культурные мероприятия.